NOI CITTADINI IN UN MONDO GLOBALIZZATO

|  |  |
| --- | --- |
| **I** **Quadrimestre**: SCIENZE  1^ UdA disciplinare  Periodo: fine ottobre - novembre  **UNITA’ D’APPRENDIMENTO**  Tematica: *Cittadini di domani consapevoli, responsabili, attivi nella costruzione di un mondo migliore*  **TITOLO: Io cittadino attivo e solidale nel mio ambiente di vita** | |
| **DATI**  **IDENTIFICATIVI** | **Anno scolastico** 2023 / 2024  **Istituto comprensivo** “*Cocchia-Dalla Chiesa”* AV  **Destinatari:** Gruppo classe terza  **DOCENTE**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Classe\_**III**\_\_ sez. \_\_\_\_\_\_ |

|  |  |
| --- | --- |
| DISCIPLINA: SCIENZE | |
| **CURRICOLO TRASVERSALE E COMPETENZE DI ED. CIVICA**  **Ambiti**  **Costruzione e realizzazione del sé: dimensione di una cultura dell’inclusività**  Conoscere sé stesso e le proprie capacità intervenendo nelle attività in modo pertinente;  Organizzare il proprio apprendimento definendone le strategie e il metodo;  Prendere coscienza della complessità di ogni identità personale; rispettare sé e gli altri;  Prende coscienza delle dinamiche psicofisiche e  affettive legate all’affermazione della propria e altrui personalità;  Esprimere adeguatamente le proprie emozioni,  riconoscere quelle altrui nel rispetto degli altri e della propria privacy;  Descrivere il proprio ambiente di vita, il paesaggio culturale di riferimento, cogliendo similitudini e  differenze rispetto ad altri luoghi studiati;  Comprendere il significato valoriale dei messaggi  veicolari;  Sa distinguere l’identità digitale da un’identità reale e attiva Intervenire per segnalare abusi di qualunque tipo e anche quelli presenti in rete.  **Relazione con gli altri: etica della responsabilità**  E’ disposto a riflettere su di sé, su comportamenti  positivi verso sé e gli altri con l’uso di un linguaggio non ostile;  Acquisisce come valori normativi i principi di libertà,  giustizia, solidarietà, accettazione;  Riconosce come necessarie e rispetta le regole della convivenza civile;  Assume responsabilità partecipativa alla vita  democratica e alla risoluzione dei problemi;  Assume atteggiamenti di tutela per sé e per gli altri  per il bene collettivo;  Riconosce la salute come un bene sociale;  Traduce norme igieniche in comportamenti appropriati per la salvaguardia della salute propria e altrui;  Sa distinguere l’identità digitale da un’identità reale e attiva atteggiamenti di tutela per sé e per gli altri per il bene collettivo;  Sa orientarsi sul “valore” e sulla gestione del denaro.  Contrasta la cultura dell’abuso e della “dipendenza”.  **Rapporto con la realtà: sostenibilità educativa**  Conosce il testo e i contenuti valoriali degli inni nazionali dei paesi europei in cui si parlano le lingue studiate;  Riconosce gli elementi costitutivi e valoriali della Carta Costituzionale e di quella dell’U.E.;  Conosce i principali provvedimenti, adottati dallo Stato italiano e dalle amministrazioni locali del proprio territorio, rispetto all’inquinamento ambientale e al risparmio energetico;  Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un  atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti sviluppando l’attività di riciclaggio;  Matura autonomia di giudizio nei confronti delle  problematiche politiche, economiche, socio-culturali,  ambientali e ne elabora ipotesi di intervento;  Individua le maggiori problematiche dell’ambiente in cui vive ed elabora ipotesi di intervento;  Conosce le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto;  Conosce la biografia di uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle mafie;  Possiede capacità tecniche di base per l’uso delle TIC e le utilizza per eseguire un compito. | **Traguardi per lo sviluppo delle competenze**  - L’alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all’aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite.  -Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.  -Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all’uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.  -E’ consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell’ineguaglianza dell’accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili. |
| **Conoscenze:**   * I diversi tipi di moto * Le forze * L’equilibrio dei corpi * Approfondimento Agenda 2030   **Abilità:**   * Riconoscere e rappresentare i diversi tipi di moto * Rappresentare le forze con vettori * Descrivere i diversi tipi di leve ed individuare quelle presenti nell' apparato locomotore * Ricavare informazioni dall'osservazione di grafici, di immagini e/o dalla visione di un filmato * Collegare quanto studiato a esperienze pratiche e/o personali * Riflettere in maniera approfondita sugli obiettivi AGENDA 2030 |
| **ATTIVITA’** | Giochi didattici; esercitazioni individuali e/o di gruppo; visualizzazione e/o produzione di prodotti multimediali (video, presentazioni power point,…); misurazioni e risoluzione di situazioni problematiche; didattica laboratoriale. |
| **STRATEGIE DIDATTICHE** | Lezione frontale interattiva e dialogata; strategie di elaborazione che favoriscono la  comprensione di informazioni presenti nei testi analizzati (tramite Inferenza e legami logici); stimolare a collegare (tramite associazioni logiche semplici, immagini mentali) tra loro i dati secondo rapporti logici (es. causa-effetto); proporre criteri per collegare dati e informazioni per apprendere meglio ciò che si studia; far fare confronti con compiti simili già svolti; uso e costruzione di mappe concettuali; brainstorming; cooperative learning; peer tutoring; flipped classroom; TLA (Approccio Trialogico dell’Apprendimento); problem solving. |
| **VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI**  Relativi alle conoscenze ed abilità | Test strutturati e/o misti, domande da posto, riflessioni singole e di gruppo. |

IL DOCENTE dell’ÈQUIPE PEDAGOGICA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_