MACROAREA: NOI CITTADINI IN UN MONDO GLOBALIZZATO

|  |  |
| --- | --- |
| **II** **Quadrimestre**: ED FISICA  4^ U.A. disciplinare  Periodo: Aprile-Maggio  **UNITA’ D’APPRENDIMENTO**  **TITOLO: “Orientarsi consapevolmente nella complessità del Terzo Millennio”** | |
| **DATI**  **IDENTIFICATIVI** | **Anno scolastico** 2023 / 2024  **Istituto comprensivo** “*Cocchia-Dalla Chiesa”* AV  **Destinatari:** Classe **3^** sez. D - E  **DOCENTE**: RITA PAGLIALONGA |

|  |  |
| --- | --- |
| DISCIPLINA: EDUCAZIONE FISICA | |
| **Curricolo trasversale e competenze di ed. civica**  **Ambiti**  **Costruzione e realizzazione del sé: dimensione di una cultura dell’inclusività**  Conoscere sé stesso e le proprie capacità, intervenendo nelle attività in modo pertinente;  Organizzare il proprio apprendimento definendone le strategie e il metodo;  Prendere coscienza della complessità di ogni identità personale; rispettare sé e gli altri;  Esprimere in forma personale e con senso critico le proprie emozioni, riconosce quelle altrui nel rispetto degli altri e della propria privacy;  Prendere coscienza delle dinamiche psicofisiche e affettive legate all’affermazione della propria e altrui personalità;  Descrivere in maniera approfondita ed efficace il proprio ambiente di vita, il paesaggio culturale di riferimento, cogliendo similitudini e differenze rispetto ad altri luoghi studiati;  Comprendere il significato valoriale dei messaggi veicolari;  Intervenire per segnalare abusi di qualunque tipo e anche quelli presenti in rete.  **Relazione con gli altri: etica della responsabilità**  Essere disponibile a riflettere su di sé, su comportamenti positivi verso sé e gli altri con l’uso di un linguaggio non ostile;  Acquisire come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione;  Riconoscere come necessarie e rispetta le regole della convivenza civile;  Saper distinguere l’identità digitale da un’identità reale e attiva atteggiamenti di tutela per sé e per gli altri per il bene collettivo;  Assumere responsabilità consapevole, collaborativa e solidale nella partecipazione alla vita democratica e alla risoluzione dei problemi;  Riconoscere la salute come un bene sociale;  Sapersi orientare sul “valore” e sulla gestione del denaro;  Contrastare la cultura dell’abuso e della dipendenza.  **Rapporto con la realtà: sostenibilità educativa**  Conoscere il testo e i contenuti valoriali degli inni nazionali dei paesi europei in cui si parlano le lingue studiate;  Riconoscere gli elementi costitutivi e valoriali della Carta Costituzionale e di quella dell’U.E.;  Conoscere i principali provvedimenti, adottati dallo Stato italiano e dalle amministrazioni locali del proprio territorio, rispetto all’inquinamento ambientale e al risparmio energetico;  Saper riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti sviluppando l’attività di riciclaggio;  Maturare autonomia di giudizio nei confronti delle problematiche politiche, economiche, socio-culturali, ambientali e ne elabora ipotesi di intervento;  Conoscere le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto;  Conoscere la biografia di uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle mafie;  Possedere capacità tecniche di base per l’uso delle TIC e le utilizza per eseguire un compito. | **Traguardi per lo sviluppo delle competenze**   * Il valore del confronto e della competizione * Possedere capacità tecniche di base per l’uso delle TIC e le utilizza per eseguire un compito. |
| **Conoscenze:**   * lo sport come strumento di solidarietà internazionale e simbolo di fratellanza * Ricavare e selezionare informazioni da una pluralità di fonti. * Progettare per effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto. * Utilizzare in maniera adeguata le proprie risorse. * Porsi obiettivi ed aspettative adeguati. * Curiosità ed interesse verso il “nuovo” e il “diverso”. * Attivare le risorse personali per realizzare un progetto, raggiungere un obiettivo, risolvere un problema. * Accettazione dell’altro da sé. * Consapevolezza dei propri diritti e dell’importanza dell’impegno personale. * Consapevolezza delle responsabilità rispetto ai problemi socio-ambientali. * Il sistema nervoso   **Abilità:**   * il fairplay (il gioco leale) * Il mondo dello sportivo e il problema del doping * Individuare temi e problemi in riferimento all’Agenda 2030 |
| **2. CONTENUTI /**  **ATTIVITA’** | * Giochi individuali e di gruppo * Esercitazioni libere, guidate, con attrezzi * Rielaborazioni di giochi * sequenze lunghe e complesse di movimento controllato * tattiche e tecniche dei giochi di squadra * esercizi di potenziamento funzionale e di scioltezza articolare |
| **3. STRATEGIE**  **DIDATTICHE** | * Problem solving * Mappe concettuali e schemi di sintesi * Ricerca e rielaborazione dati anche presentazioni power point * Flipped classroom: uso di risorse digitali, video e altro. * Impiegare in modo sano e gratificante le proprie energie fisiche con attività motivanti * Favorire l'iniziativa individuale, finalizzata alla riuscita dell'attività collettiva * Stimolare la motivazione ed il desiderio di migliorare |
| **4. VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI** relativi alle  conoscenze  ed abilità | * Controllo delle capacità coordinative in situazioni semplici e complesse * Rilevamento delle abilità tecniche acquisite sia nei giochi di squadra che negli esercizi individuali, rilevati attraverso test motori specifici atti a verificare il pieno possesso della motricità, rispetto ai parametri iniziali * Prove comuni per classi parallele (maggio) |

IL DOCENTE: RITA PAGLIALONGA