UNITI NELLA DIVERSITA’ PER VIVERE IN EUROPA

|  |  |
| --- | --- |
| **I** **Quadrimestre**: SCIENZE  1^ UdA disciplinare  Periodo: ottobre - novembre  **UNITA’ D’APPRENDIMENTO**  Tematica: *Identità, valori e appartenenza*  **TITOLO: “Mi avvicino all’altro con umanità e rispetto”** | |
| **DATI**  **IDENTIFICATIVI** | **Anno scolastico** 2023 / 2024  **Istituto comprensivo** “*Cocchia-Dalla Chiesa”* AV  **Destinatari:** Gruppo classe seconda  **DOCENTE**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Classe\_**II**\_\_ sez. \_\_\_\_\_\_ |

|  |  |
| --- | --- |
| DISCIPLINA:SCIENZE | |
| **CURRICOLO TRASVERSALE E COMPETENZE DI ED. CIVICA**  **Ambiti**  **Costruzione e realizzazione del sé: dimensione**  **di una cultura dell’inclusività**  Conoscere sé stesso e le proprie capacità  intervenendo nelle attività in modo pertinente.  Organizzare il proprio apprendimento definendone  le strategie e il metodo.  Prendere coscienza della complessità di ogni  identità personale; rispettare sé e gli altri.  Esprimere adeguatamente le proprie emozioni,  riconoscere quelle altrui nel rispetto degli altri e  della propria privacy.  Prendere coscienza delle dinamiche psicofisiche e  affettive legate all’affermazione della propria e  altrui personalità.  Descrivere il proprio ambiente di vita, il paesaggio  culturale di riferimento, cogliendo similitudini e  differenze rispetto ad altri luoghi studiai;  Comprendere il significato valoriale dei messaggi  veicolari.  Intervenire per segnalare abusi di qualunque tipo e  anche quelli presenti in rete.  **Relazione con gli altri: etica della responsabilità**  Essere disposto a riflettere su di sé, su  comportamenti positivi verso sé e gli altri con l’uso  di un linguaggio non ostile.  Acquisire come valori normativi i principi di libertà,  giustizia, solidarietà, accettazione.  Riconoscere come necessarie e rispetta le regole  della convivenza civile.  Assumere responsabilità partecipativa alla vita  democratica e alla risoluzione dei problemi.  Riconoscere la salute come un bene sociale.  Traduce norme igieniche in comportamenti  appropriati per la salvaguardia della salute propria  e altrui.  Sapersi orientarsi sul “valore” e sulla gestione del  denaro.  Contrasta la cultura dell’abuso e della “dipendenza”.  **Rapporto con la realtà: sostenibilità educativa**  Conoscere il testo e i contenuti valoriali degli inni  nazionali dei paesi europei in cui si parlano le  lingue studiate;  Riconosce gli elementi costitutivi e valoriali della  Carta Costituzionale e di quella dell’U.E.;  Conoscere i principali provvedimenti, adottati dallo  Stato italiano e dalle amministrazioni locali del  proprio territorio, rispetto all’inquinamento  ambientale e al risparmio energetico;  Classificare i rifiuti sviluppando l’attività di  riciclaggio;  Riconoscere le fonti energetiche e promuove e  sostiene un atteggiamento e positivo del loro  utilizzo;  Conoscere le caratteristiche delle organizzazioni  mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli  Stati per il loro contrasto;  Conoscere la biografia di uomini illustri che hanno  speso la loro vita per il contrasto alle mafie;  Possedere capacità tecniche di base per l’uso delle  TIC e utilizzarle per eseguire un compito. | **TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE**  -L’alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all’aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite.  - Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.  -Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico. |
| **Conoscenze**   * Atomi e molecole * Elementi e composti * Legami chimici * La tavola periodica degli elementi * Approfondimento AGENDA 2030   **Abilità**   * Analizzare le proprietà degli elementi osservando la Tavola periodica * Utilizzare il linguaggio della chimica * Distinguere nella realtà gli elementi e i composti più comuni * Rappresentare atomi e molecole con modelli semplici * Riflettere in maniera approfondita sugli obiettivi AGENDA 2030 |
| **ATTIVITA’** | Giochi didattici; esercitazioni individuali e/o di gruppo; visualizzazione e/o produzione di prodotti multimediali (video, presentazioni power point,…); misurazioni e risoluzione di situazioni problematiche; didattica laboratoriale. |
| **STRATEGIE DIDATTICHE** | Lezione frontale interattiva e dialogata; strategie di elaborazione che favoriscono la  comprensione di informazioni presenti nei testi analizzati (tramite Inferenza e legami  logici); stimolare a collegare (tramite associazioni logiche semplici, immagini mentali) tra loro i dati secondo rapporti logici (es. causa-effetto); proporre criteri per collegare dati e informazioni per apprendere meglio ciò che si studia; far fare confronti con compiti simili già svolti; uso e costruzione di mappe concettuali; brainstorming; cooperative learning; peer tutoring; flipped classroom; TLA (Approccio Trialogico dell’Apprendimento); problem solving. |
| **VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI**  Relativi alle conoscenze ed abilità | Test strutturati e/o misti, domande da posto, riflessioni singole e di gruppo. |

IL DOCENTE dell’ÈQUIPE PEDAGOGICA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_