UNITI NELLA DIVERSITA’ PER VIVERE IN EUROPA

**I** **Quadrimestre**: SCIENZE

2^ UdA disciplinare

Periodo: dicembre - gennaio

|  |  |
| --- | --- |
| **UNITA’ D’APPRENDIMENTO**  Tematica: *Identità, valori e appartenenza*  **TITOLO*: “Io cittadino in Europa”*** | |
| ***DATI***  ***IDENTIFICATIVI*** | ***Anno scolastico*** *2023 / 2024*  ***Istituto comprensivo*** *“Cocchia-Dalla Chiesa” AV*  ***Destinatari:*** *Gruppo classe seconda*  **DOCENTE***: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Classe**\_***II***\_\_ sez. \_\_\_\_\_\_* |

|  |  |
| --- | --- |
| DISCIPLINA *: SCIENZE* | |
| **CURRICOLO TRASVERSALE E COMPETENZE DI ED. CIVICA**  **Ambiti**  **Costruzione e realizzazione del sé: dimensione**  **di una cultura dell’inclusività**  Conoscere sé stesso e le proprie capacità  intervenendo nelle attività in modo pertinente.  Organizzare il proprio apprendimento definendone  le strategie e il metodo.  Prendere coscienza della complessità di ogni  identità personale; rispettare sé e gli altri.  Esprimere adeguatamente le proprie emozioni,  riconoscere quelle altrui nel rispetto degli altri e  della propria privacy.  Prendere coscienza delle dinamiche psicofisiche e  affettive legate all’affermazione della propria e  altrui personalità.  Descrivere il proprio ambiente di vita, il paesaggio  culturale di riferimento, cogliendo similitudini e  differenze rispetto ad altri luoghi studiai;  Comprendere il significato valoriale dei messaggi  veicolari.  Intervenire per segnalare abusi di qualunque tipo e  anche quelli presenti in rete.  **Relazione con gli altri: etica della responsabilità**  Essere disposto a riflettere su di sé, su  comportamenti positivi verso sé e gli altri con l’uso  di un linguaggio non ostile.  Acquisire come valori normativi i principi di libertà,  giustizia, solidarietà, accettazione.  Riconoscere come necessarie e rispetta le regole  della convivenza civile.  Assumere responsabilità partecipativa alla vita  democratica e alla risoluzione dei problemi.  Riconoscere la salute come un bene sociale.  Traduce norme igieniche in comportamenti  appropriati per la salvaguardia della salute propria  e altrui.  Sapersi orientarsi sul “valore” e sulla gestione del  denaro.  Contrasta la cultura dell’abuso e della “dipendenza”.  **Rapporto con la realtà: sostenibilità educativa**  Conoscere il testo e i contenuti valoriali degli inni  nazionali dei paesi europei in cui si parlano le  lingue studiate;  Riconosce gli elementi costitutivi e valoriali della  Carta Costituzionale e di quella dell’U.E.;  Conoscere i principali provvedimenti, adottati dallo  Stato italiano e dalle amministrazioni locali del  proprio territorio, rispetto all’inquinamento  ambientale e al risparmio energetico;  Classificare i rifiuti sviluppando l’attività di  riciclaggio;  Riconoscere le fonti energetiche e promuove e  sostiene un atteggiamento e positivo del loro  utilizzo;  Conoscere le caratteristiche delle organizzazioni  mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli  Stati per il loro contrasto;  Conoscere la biografia di uomini illustri che hanno  speso la loro vita per il contrasto alle mafie;  Possedere capacità tecniche di base per l’uso delle  TIC e utilizzarle per eseguire un compito. | **Traguardi di sviluppo delle competenze**  -L’alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all’aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e verifica le cause; ricerca soluzioni  ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite.  - Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.  - Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.  -Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti. |
| **Conoscenze:**   * Le reazioni chimiche * La chimica dei composti del carbonio * La nutrizione e l'apparato digerente * GOAL 2: SCONFIGGERE LA FAME * GOAL 3: SALUTE E BENESSERE * GOAL 12: CONSUMO E PRODUZIONE RESPONSABILI   **Abilità:**   * Distinguere una reazione chimica da un fenomeno fisico. * Riconoscere reazioni chimiche nell' esperienza quotidiana * Interpretare un'equazione chimica. * Eseguire semplici esperimenti con materiale di facile reperibilità e ricavarne informazioni * Saper descrivere l'anatomia e la fisiologia dell’apparato digerente * Collegare i diversi alimenti con i principi nutritivi che contengono. * Individuare i principi alla base di una corretta alimentazione * Individuare ed assumere corretti stili di vita per preservare lo stato di salute. * Collegare quanto studiato a esperienze pratiche e/o personali * PORRE FINE ALLA FAME, RAGGIUNGERE LA SICUREZZA ALIMENTARE, MIGLIORARE LA NUTRIZIONE E PROMUOVERE UN'AGRICOLTURA SOSTENIBILE * ASSICURARE LA SALUTE E IL BENESSERE PER TUTTI E PER TUTTE LE ETÀ * GARANTIRE MODELLI SOSTENIBILI DI PRODUZIONE E DI CONSUMO |
| **ATTIVITA’** | Giochi didattici; esercitazioni individuali e/o di gruppo; visualizzazione e/o produzione di prodotti multimediali (video, presentazioni power point,…); misurazioni e risoluzione di situazioni problematiche; didattica laboratoriale. |
| **STRATEGIE DIDATTICHE** | Lezione frontale interattiva e dialogata; strategie di elaborazione che favoriscono la  comprensione di informazioni presenti nei testi analizzati (tramite Inferenza e legami logici); stimolare a collegare (tramite associazioni logiche semplici, immagini mentali) tra loro i dati secondo rapporti logici (es. causa-effetto); proporre criteri per collegare dati e informazioni per apprendere meglio ciò che si studia; far fare confronti con compiti simili già svolti; uso e costruzione di mappe concettuali; brainstorming; cooperative learning; peer tutoring; flipped classroom; TLA (Approccio Trialogico dell’Apprendimento); problem solving. |
| **VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI**  Relativi alle conoscenze ed abilità | Test strutturati e/o misti, domande da posto, riflessioni singole e di gruppo. |

*IL DOCENTE dell’ÈQUIPE PEDAGOGICA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*