NOI CITTADINI IN UN MONDO GLOBALIZZATO

|  |  |
| --- | --- |
| **II** **Quadrimestre**: SCIENZE  4^ UdA disciplinare  Periodo: aprile - maggio  **UNITA’ D’APPRENDIMENTO**  Tematica: *Cittadini di domani consapevoli, responsabili, attivi nella costruzione di un mondo migliore*  **TITOLO: Orientarsi consapevolmente nella complessità del terzo millennio** | |
| **DATI**  **IDENTIFICATIVI** | **Anno scolastico** 2023 / 2024  **Istituto comprensivo** “*Cocchia-Dalla Chiesa”* AV  **Destinatari:** Gruppo classe terza  **DOCENTE**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Classe\_**III**\_ sez. \_\_\_\_\_\_ |

|  |  |
| --- | --- |
| DISCIPLINA: SCIENZE | |
| **CURRICOLO TRASVERSALE E COMPETENZE DI ED. CIVICA**  **Ambiti**  **Costruzione e realizzazione del sé: dimensione di una cultura dell’inclusività**  Conoscere sé stesso e le proprie capacità intervenendo nelle attività in modo pertinente;  Organizzare il proprio apprendimento definendone le strategie e il metodo;  Prendere coscienza della complessità di ogni identità personale; rispettare sé e gli altri;  Prende coscienza delle dinamiche psicofisiche e  affettive legate all’affermazione della propria e altrui personalità;  Esprimere adeguatamente le proprie emozioni,  riconoscere quelle altrui nel rispetto degli altri e della propria privacy;  Descrivere il proprio ambiente di vita, il paesaggio culturale di riferimento, cogliendo similitudini e  differenze rispetto ad altri luoghi studiati;  Comprendere il significato valoriale dei messaggi  veicolari;  Sa distinguere l’identità digitale da un’identità reale e attiva Intervenire per segnalare abusi di qualunque tipo e anche quelli presenti in rete.  **Relazione con gli altri: etica della responsabilità**  E’ disposto a riflettere su di sé, su comportamenti  positivi verso sé e gli altri con l’uso di un linguaggio non ostile;  Acquisisce come valori normativi i principi di libertà,  giustizia, solidarietà, accettazione;  Riconosce come necessarie e rispetta le regole della convivenza civile;  Assume responsabilità partecipativa alla vita  democratica e alla risoluzione dei problemi;  Assume atteggiamenti di tutela per sé e per gli altri  per il bene collettivo;  Riconosce la salute come un bene sociale;  Traduce norme igieniche in comportamenti appropriati per la salvaguardia della salute propria e altrui;  Sa distinguere l’identità digitale da un’identità reale e attiva atteggiamenti di tutela per sé e per gli altri per il bene collettivo;  Sa orientarsi sul “valore” e sulla gestione del denaro.  Contrasta la cultura dell’abuso e della “dipendenza”.  **Rapporto con la realtà: sostenibilità educativa**  Conosce il testo e i contenuti valoriali degli inni nazionali dei paesi europei in cui si parlano le lingue studiate;  Riconosce gli elementi costitutivi e valoriali della Carta Costituzionale e di quella dell’U.E.;  Conosce i principali provvedimenti, adottati dallo Stato italiano e dalle amministrazioni locali del proprio territorio, rispetto all’inquinamento ambientale e al risparmio energetico;  Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un  atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti sviluppando l’attività di riciclaggio;  Matura autonomia di giudizio nei confronti delle  problematiche politiche, economiche, socio-culturali,  ambientali e ne elabora ipotesi di intervento;  Individua le maggiori problematiche dell’ambiente in cui vive ed elabora ipotesi di intervento;  Conosce le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto;  Conosce la biografia di uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle mafie;  Possiede capacità tecniche di base per l’uso delle TIC e le utilizza per eseguire un compito | **Traguardi per lo sviluppo delle competenze**  - L’alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all’aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite  -Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all’uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.  -Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti.  -Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il ca-so, a semplici formalizzazioni.  -Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo. |
| **Conoscenze:**   * L’Universo e la sua formazione * Il sistema solare e le leggi che regolano il moto dei pianeti * Le teorie evolutive: da Lamarck al neodarwinismo. * Le leggi di Mendel * La struttura e la funzione del DNA * GOAL 2: SCONFIGGERE LA FAME * GOAL 3: SALUTE E BENESSERE * GOAL 5: PARITÁ DI GENERE   **Abilità:**   * Distinguere i corpi celesti in base alle loro caratteristiche. * Ricavare informazioni dall' osservazione di immagini e/o dalla visione di un filmato. * Osservare, modellizzare ed interpretare i più evidenti fenomeni celesti. * Interpretare le teorie evoluzionistiche. * Utilizzare schemi per rappresentare incroci e commentarne i risultati. * Essere consapevole delle basi biologiche della trasmissione dei caratteri ereditari acquisendo le prime elementari nozioni di genetica. * Ricavare informazioni dall'osservazione di immagini e/o dalla visione di un filmato. * PORRE FINE ALLA FAME, RAGGIUNGERE LA SICUREZZA ALIMENTARE, MIGLIORARE LA NUTRIZIONE E PROMUOVERE UN'AGRICOLTURA SOSTENIBILE * ASSICURARE LA SALUTE E IL BENESSERE PER TUTTI E PER TUTTE LE ETÀ * RAGGIUNGERE L'UGUAGLIANZA DI GENERE E L'AUTODETERMINAZIONE DI TUTTE LE DONNE E LE RAGAZZE |
| **ATTIVITA’** | Giochi didattici; esercitazioni individuali e/o di gruppo; visualizzazione e/o produzione di prodotti multimediali (video, presentazioni power point,…); misurazioni e risoluzione di situazioni problematiche; didattica laboratoriale. |
| **STRATEGIE DIDATTICHE** | Lezione frontale interattiva e dialogata; strategie di elaborazione che favoriscono la  comprensione di informazioni presenti nei testi analizzati (tramite Inferenza e legami logici); stimolare a collegare (tramite associazioni logiche semplici, immagini mentali) tra loro i dati secondo rapporti logici (es. causa-effetto); proporre criteri per collegare dati e informazioni per apprendere meglio ciò che si studia; far fare confronti con compiti simili già svolti; uso e costruzione di mappe concettuali; brainstorming; cooperative learning; peer tutoring; flipped classroom; TLA (Approccio Trialogico dell’Apprendimento); problem solving. |
| **VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI**  relativi alle conoscenze ed abilità | Test strutturati e/o misti, domande da posto, riflessioni singole e di gruppo. |

IL DOCENTE dell’ÈQUIPE PEDAGOGICA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_