

**II Quadrimestre: TECNOLOGIA**  
4^ U.A. disciplinare  
Periodo: Aprile-Maggio

**UNITA' D'APPRENDIMENTO 4**  
**MACROAREA: UNITI NELLA DIVERSITA' PER VIVERE IN EUROPA**  
**Tematica: Identità, valori e appartenenza**

**TITOLO: "La diversità come ricchezza dell'umanità"**

DATI	Anno scolastico 2023 / 2024	
IDENTIFICATIVI	Istituto comprensivo “Cocchia-Dalla Chiesa” AV	
	Destinatari: Gruppo classe seconda	
	DOCENTE: _____ Classe <u>II</u> sez. _____	
DISCIPLINA: TECNOLOGIA		
<b>Curricolo trasversale e competenze di Educazione Civica</b> Ambiti	<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	
<b>Costruzione e realizzazione del sé: dimensione di una cultura dell’inclusività;</b>	Essere in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.	
Conoscere sé stesso e le proprie capacità intervenendo nelle attività in modo pertinente;	Riconoscere nell’ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali.	
Organizzare il proprio apprendimento definendone le strategie e il metodo;	Progettare e realizzare rappresentazioni grafiche o info-grafiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali.	
Prendere coscienza della complessità di ogni identità	Conoscere e utilizza il PC nei suoi componenti software, hardware e dispositivi di input e output.	

<p>personale; rispettare sé e gli altri;</p> <p>Esprimere adeguatamente le proprie emozioni, riconoscere quelle altrui nel rispetto degli altri e della propria privacy;</p> <p>Prendere coscienza delle dinamiche psicofisiche e affettive legate all’affermazione della propria e altrui personalità;</p> <p>Descrivere il proprio ambiente di vita, il paesaggio culturale di riferimento, cogliendo similitudini e differenze rispetto ad altri luoghi studiati;</p> <p>Comprendere il significato valoriale dei messaggi veicolari;</p> <p>Intervenire per segnalare abusi di qualunque tipo e anche quelli presenti in rete.</p> <p><b>Relazione con gli altri: etica della responsabilità</b></p> <p>Riflettere su di sé, su comportamenti positivi verso sé e gli altri con l’uso di un linguaggio non ostile;</p> <p>Acquisire come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione;</p> <p>Riconoscere come necessarie e rispettare le regole della convivenza civile;</p> <p>Assumere responsabilità partecipativa alla vita democratica e alla risoluzione dei problemi;</p> <p>Riconoscere la salute come un bene sociale;</p> <p>Tradurre norme igieniche in comportamenti appropriati per la salvaguardia della salute propria e altrui;</p> <p>Sapersi orientare sul “valore” e sulla gestione del denaro;</p> <p>Contrastare la cultura dell’abuso e della “dipendenza”.</p> <p><b>Rapporto con la realtà: sostenibilità educativa</b></p> <p>Conoscere il testo e i contenuti valoriali degli inni nazionali dei paesi europei in cui si parlano le lingue studiate;</p> <p>Riconoscere gli elementi costitutivi e valoriali della Carta Costituzionale e di quella dell’U.E.;</p> <p>Conoscere i principali provvedimenti, adottati dallo Stato italiano e dalle amministrazioni locali del proprio territorio, rispetto all’inquinamento ambientale e al risparmio energetico;</p> <p>Classificare i rifiuti sviluppando l’attività di riciclaggio;</p> <p>Conoscere le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto;</p> <p>Riconoscere le fonti energetiche e promuovere e sostenere un atteggiamento e positivo del loro utilizzo;</p> <p>Conoscere le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto;</p> <p>Conoscere la biografia di uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle mafie;</p> <p>Possedere capacità tecniche di base per l’uso delle TIC e saper utilizzarle per eseguire un compito.</p>	<p><b>Conoscenze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>AMBIENTE:</b> Valutazione impatto ambientale; Sviluppo sostenibile; Indicatori della sostenibilità. Agenda 2030.</li> <li>● <b>SISTEMA DEI TRASPORTI:</b> Veicoli, infrastrutture e gestione. Sicurezza stradale.</li> <li>● <b>DISEGNO TECNICO:</b> Proiezioni ortogonali e tecnica esecutiva.</li> <li>● <b>INFORMATICA:</b> Ideazione, progettazione e realizzazione di documenti in Word, Power Point ed Excel.</li> </ul> <p><b>Abilità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere le caratteristiche della rete stradale, della rete ferroviaria, dei porti e degli aeroporti.</li> <li>● Conoscere la struttura e la tecnica dei principali mezzi di trasporto.</li> <li>● Individuare come le nuove tecnologie abbiano modificato il mondo dei trasporti.</li> <li>● Comprendere e saper utilizzare i termini specifici.</li> <li>● Conoscere le regole del disegno tecnico e applicarle correttamente.</li> <li>● Rappresentare oggetti o processi tramite il disegno tecnico.</li> </ul>
---	--

<b>ATTIVITA' PROPOSTE</b>	Giochi didattici, esercizi individuali e di gruppo, misurazioni e risoluzione di problemi, disegno con produzione di elaborati grafici realizzati su foglio quadrettato con l'ausilio del righello, squadre, compasso e goniometro, produzione di mappe concettuali e schemi di sintesi, visualizzazione di prodotti multimediali (libri in digitale, audio, video, presentazioni ...) a supporto della didattica, didattica laboratoriale, prove autentiche.
<b>STRATEGIE DIDATTICHE</b>	<p>Lezione frontale interattiva e dialogata; strategie di elaborazione che favoriscono la comprensione di informazioni presenti nei testi analizzati (tramite Inferenza e legami logici); stimolare a collegare (tramite associazioni logiche semplici, immagini mentali) tra loro i dati secondo rapporti logici (es. causa-effetto); proporre criteri per collegare dati e informazioni per apprendere meglio ciò che si studia; far fare confronti con compiti simili già svolti. Mappe concettuali; Brain Storming; Cooperative Learning; Peer Tutoring; Flipped Classroom; TLA (Approccio Trialogico dell'Apprendimento).</p> <p>AREA INCLUSIONE:</p> <p>Problem solving; lavorare in classe con schemi, mappe mentali e concettuali che favoriscono l'apprendimento e la comprensione; creare un gruppo classe coeso e collaborativo con apposite attività laboratoriali; fare ampio uso di supporti multimediali a supporto della lezione; Strategie meta – cognitive, cooperative, per il rafforzamento delle competenze sociali ed emotive, nonché la creazione di un positivo clima di classe per una didattica inclusiva e per il raggiungimento degli obiettivi minimi d'apprendimento.</p>
<b>VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verifiche formative e sommative orali e/o scritte in itinere sulle diverse conoscenze e competenze acquisite da ogni singolo alunno.</li> </ul> <p>Per la valutazione di verifiche scritte, grafiche e orali si rimanda alle apposite griglie.</p>