MACROAREA: NOI CITTADINI IN UN MONDO GLOBALIZZATO

|  |  |
| --- | --- |
| **I** **Quadrimestre**: ED.FISICA  2^ U.A. disciplinare  Periodo: Dicembre-Gennaio  **UNITA’ D’APPRENDIMENTO**  **TITOLO: “Io cittadino attivo e solidale mi confronto con realtà multiculturali”** | |
| **DATI**  **IDENTIFICATIVI** | **Anno scolastico** 2023 / 2024  **Istituto comprensivo** “*Cocchia-Dalla Chiesa”* AV  **Destinatari:** Classe **3^** sez D - E  **DOCENTE**: RITA PAGLIALONGA |

|  |  |
| --- | --- |
| DISCIPLINA : EDUCAZIONE FISICA | |
| **Curricolo trasversale e competenze di ed. civica**  **Ambiti**  Costruzione e realizzazione del sé: dimensione di una cultura dell’inclusività  Conoscere sé stesso e le proprie capacità, intervenendo nelle attività in modo pertinen-te;  Organizzare il proprio apprendimento defi-nendone le strategie e il metodo;  Prendere coscienza della complessità di ogni identità personale; rispettare sé e gli altri;  Esprimere in forma personale e con senso critico le proprie emozioni, riconosce quelle altrui nel rispetto degli altri e della propria privacy;  Prendere coscienza delle dinamiche psicofi-siche e affettive legate all’affermazione del-la propria e altrui personalità;  Descrivere in maniera approfondita ed effi-cace il proprio ambiente di vita, il paesaggio culturale di riferimento, cogliendo similitudini e differenze rispetto ad altri luoghi studiati;  Comprendere il significato valoriale dei messaggi veicolari;  Intervenire per segnalare abusi di qualun-que tipo e anche quelli presenti in rete.  **Relazione con gli altri: etica della re-sponsabilità**  Essere disponibile a riflettere su di sé, su comportamenti positivi verso sé e gli altri con l’uso di un linguaggio non ostile;  Acquisire come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione;  Riconoscere come necessarie e rispetta le regole della convivenza civile;  Saper distinguere l’identità digitale da un’identità reale e attiva atteggiamenti di tutela per sé e per gli altri per il bene collet-tivo;  Assumere responsabilità consapevole, colla-borativa e solidale nella partecipazione alla vita democratica e alla risoluzione dei pro-blemi;  Riconoscere la salute come un bene sociale;  Sapersi orientare sul “valore” e sulla gestio-ne del denaro;  Contrastare la cultura dell’abuso e della di-pendenza.  **Rapporto con la realtà: sostenibilità educativa**  Conoscere il testo e i contenuti valoriali degli inni nazionali dei paesi europei in cui si par-lano le lingue studiate;  Riconoscere gli elementi costitutivi e valoria-li della Carta Costituzionale e di quella dell’U.E.;  Conoscere i principali provvedimenti, adot-tati dallo Stato italiano e dalle amministra-zioni locali del proprio territorio, rispetto all’inquinamento ambientale e al risparmio energetico;  Saper riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razio-nale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti sviluppando l’attività di riciclaggio;  Maturare autonomia di giudizio nei confronti delle problematiche politiche, economiche, socio-culturali, ambientali e ne elabora ipo-tesi di intervento;  Conoscere le caratteristiche delle organizza-zioni mafiose e malavitose e le strategie at-tuate dagli Stati per il loro contrasto;  Conoscere la biografia di uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle mafie;  Possedere capacità tecniche di base per l’uso delle TIC e le utilizza per eseguire un compito. | **Traguardi per lo sviluppo delle competenze**   * Attività sportiva come valore etico * Agire in modo autonomo e responsabile * Possedere capacità tecniche di base per l’uso delle TIC e le utilizza per eseguire un compito. |
| **Conoscenze:**   * riconoscere i principi educativi e morali che stanno alla base dello sport. * Responsabilità personale, rispetto degli altri e delle diversità * Il doping     **Abilità:**   * mettere in atto nel gioco e nella vita comportamenti equilibrati dal punto di vista fisico, emotivo e cognitivo |
| **2. CONTENUTI /**  **ATTIVITA’** | * Giochi individuali e a gruppi * Esercitazioni libere, guidate, con attrezzi * Rielaborazioni di giochi |
| **3. STRATEGIE**  **DIDATTICHE** | * Problem solving * Mappe concettuali e schemi di sintesi * Ricerca e rielaborazione dati anche con presentazioni in power point * Flipped classroom: uso di risorse digitali, video e altro * Impiegare in modo sano e gratificante le proprie energie fisiche con attività motivanti * Favorire l'iniziativa individuale,finalizzata alla riuscita dell'attività collettiva * Stimolare la motivazione ed il desiderio di migliorare |
| **4. VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI** relativi alle  conoscenze  ed abilità | * Controllo delle capacità coordinative in situazioni semplici e complesse * Rilevamento delle abilità tecniche acquisite sia nei giochi di squadra che negli esercizi individuali,rilevati attraverso test motori specifici atti a verificare il pieno possesso della motricità,rispetto ai parametri iniziali * Prove comuni per classi parallele |

IL DOCENTE: RITA PAGLIALONGA