UNITI NELLA DIVERSITA’ PER VIVERE IN EUROPA

**I** **Quadrimestre**: MATEMATICA

2^ UdA disciplinare

Periodo: dicembre - gennaio

|  |  |
| --- | --- |
| **UNITA’ D’APPRENDIMENTO**  Tematica: *Identità, valori e appartenenza*  ***TITOLO: “Io cittadino in Europa”*** | |
| ***DATI***  ***IDENTIFICATIVI*** | ***Anno scolastico*** *2023 / 2024*  ***Istituto comprensivo*** *“Cocchia-Dalla Chiesa” AV*  ***Destinatari:*** *Gruppo classe seconda*  **DOCENTE***: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Classe**\_***II***\_\_ sez. \_\_\_\_\_\_* |

|  |  |
| --- | --- |
| DISCIPLINA*: MATEMATICA* | |
| **CURRICOLO TRASVERSALE E COMPETENZE DI ED. CIVICA**  **Ambiti**  **Costruzione e realizzazione del sé: dimensione**  **di una cultura dell’inclusività**  Conoscere sé stesso e le proprie capacità  intervenendo nelle attività in modo pertinente.  Organizzare il proprio apprendimento definendone  le strategie e il metodo.  Prendere coscienza della complessità di ogni  identità personale; rispettare sé e gli altri.  Esprimere adeguatamente le proprie emozioni,  riconoscere quelle altrui nel rispetto degli altri e  della propria privacy.  Prendere coscienza delle dinamiche psicofisiche e  affettive legate all’affermazione della propria e  altrui personalità.  Descrivere il proprio ambiente di vita, il paesaggio  culturale di riferimento, cogliendo similitudini e  differenze rispetto ad altri luoghi studiai;  Comprendere il significato valoriale dei messaggi  veicolari.  Intervenire per segnalare abusi di qualunque tipo e  anche quelli presenti in rete.  **Relazione con gli altri: etica della responsabilità**  Essere disposto a riflettere su di sé, su  comportamenti positivi verso sé e gli altri con l’uso  di un linguaggio non ostile.  Acquisire come valori normativi i principi di libertà,  giustizia, solidarietà, accettazione.  Riconoscere come necessarie e rispetta le regole  della convivenza civile.  Assumere responsabilità partecipativa alla vita  democratica e alla risoluzione dei problemi.  Riconoscere la salute come un bene sociale.  Traduce norme igieniche in comportamenti  appropriati per la salvaguardia della salute propria  e altrui.  Sapersi orientarsi sul “valore” e sulla gestione del  denaro.  Contrasta la cultura dell’abuso e della “dipendenza”.  **Rapporto con la realtà: sostenibilità educativa**  Conoscere il testo e i contenuti valoriali degli inni  nazionali dei paesi europei in cui si parlano le  lingue studiate;  Riconosce gli elementi costitutivi e valoriali della  Carta Costituzionale e di quella dell’U.E.;  Conoscere i principali provvedimenti, adottati dallo  Stato italiano e dalle amministrazioni locali del  proprio territorio, rispetto all’inquinamento  ambientale e al risparmio energetico;  Classificare i rifiuti sviluppando l’attività di  riciclaggio;  Riconoscere le fonti energetiche e promuove e  sostiene un atteggiamento e positivo del loro  utilizzo;  Conoscere le caratteristiche delle organizzazioni  mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli  Stati per il loro contrasto;  Conoscere la biografia di uomini illustri che hanno  speso la loro vita per il contrasto alle mafie;  Possedere capacità tecniche di base per l’uso delle  TIC e utilizzarle per eseguire un compito. | **Traguardi per lo sviluppo delle competenze**  -L’alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.  -Riconosce e denomina le forme del piano, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra elementi  -Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.  -Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni…) e ne coglie il rapporto con il linguaggio naturale.  -Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà. |
| **Conoscenze:**   * L'insieme Q * Frazioni e numeri decimali * Introduzione alle traslazioni, rotazioni e simmetrie   **Abilità:**   * Eseguire espressioni con le frazioni, con e senza parentesi * Trovare la frazione generatrice di numeri decimali * Dalla frazione al numero decimale * Riconoscere i vari tipi di numeri decimali * Approssimare un numero decimale * Eseguire il disegno di due figure congruenti * Individuare trasformazioni geometriche nella realtà |
| **ATTIVITA’** | Giochi didattici; esercizi individuali e di gruppo; misurazioni e risoluzione di problemi; disegno geometrico ;didattica laboratoriale. |
| **STRATEGIE DIDATTICHE** | Lezione frontale interattiva e dialogata; strategie di elaborazione che favoriscono la  comprensione di informazioni presenti nei testi analizzati (tramite Inferenza e legami  logici); stimolare a collegare (tramite associazioni logiche semplici, immagini mentali) tra loro i dati secondo rapporti logici (es. causa-effetto); proporre criteri per collegare dati e informazioni per apprendere meglio ciò che si studia; far fare confronti con compiti simili già svolti; uso e costruzione di mappe concettuali; brainstorming; cooperative learning; peer tutoring; flipped classroom; TLA (Approccio Trialogico dell’Apprendimento); problem solving. |
| **VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI**  relativi alle conoscenze ed abilità | Test strutturati e/o misti, domande da posto, riflessioni singole e di gruppo, prova comune di raccordo per classi parallele. |

IL DOCENTE dell’ÈQUIPE PEDAGOGICA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_