

I Quadrimestre: TECNOLOGIA
1^ U.A. disciplinare
Periodo: Ottobre-Novembre

UNITA' D'APPRENDIMENTO 1
MACROAREA: CONOSCO ED ESPRIMO ME STESSO E IL MIO MONDO
Tematica: Essere cittadini consapevoli in un mondo in continua evoluzione

TITOLO: "Mi presento, vi racconto il mio mondo"

INSEGNANTE: _____, INSEGNANTE: _____	
DATI IDENTIFICATIVI	Anno scolastico 2023/ 2024 Istituto comprensivo “Cocchia-Dalla Chiesa” AV Destinatari: Gruppo classe prima DOCENTE: _____ Classe <u>I</u> sez. _____
DISCIPLINA: TECNOLOGIA	
Curricolo trasversale e competenze di Educazione Civica Ambiti Costruzione e realizzazione del sé: dimensione di una cultura dell’inclusività Conoscere se stesso e le proprie capacità intervenendo nelle attività in modo pertinente; Organizzare il proprio apprendimento definendone le strategie e il metodo; Prendere coscienza della complessità di ogni identità personale; rispettare sé e gli altri; Esprimere adeguatamente le proprie emozioni, riconoscere quelle altrui nel rispetto degli altri e della propria privacy;	Traguardi per lo sviluppo delle competenze Riconoscere nell’ambiente che lo circonda le principali forme di inquinamento e i rischi. Riconoscere i principali sistemi produttivi e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli elementi naturali. Mettere in relazione forma, funzione e materiali degli oggetti della vita quotidiana. Comprendere i termini specifici di quest’area. Conoscere i principi del disegno geometrico e le convenzioni grafiche. Saper utilizzare correttamente gli strumenti del disegno tecnico. Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e produrre documenti in diverse situazioni, utilizzando in maniera adeguata internet.

<p>Descrivere il proprio ambiente di vita, il paesaggio culturale di riferimento, cogliendo similitudini e differenze rispetto ad altri luoghi studiati; Comprendere il significato valoriale dei messaggi veicolari.</p> <p>Relazione con gli altri: etica della responsabilità Riflettere su di sé, su comportamenti positivi verso sé e gli altri con l'uso di un linguaggio non ostile; Acquisire come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione; Riconoscere come necessarie e rispettare le regole della convivenza civile; Assumere responsabilità partecipativa alla vita democratica e alla risoluzione dei problemi; Riconoscere la salute come un bene sociale; Sapersi orientare sul “valore” e sulla gestione del denaro.</p> <p>Rapporto con la realtà: sostenibilità educativa Conoscere il testo e i contenuti valoriali degli inni nazionali dei paesi europei in cui si parlano le lingue studiate; Riconoscere gli elementi costitutivi e valoriali della Carta Costituzionale e di quella dell'U.E.; Conoscere i principali provvedimenti, adottati dallo Stato italiano e dalle amministrazioni locali del proprio territorio, rispetto all'inquinamento ambientale e al risparmio energetico; Classificare i rifiuti sviluppando l'attività di riciclaggio; Conoscere le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto; Conoscere la biografia di uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle mafie; Possedere capacità tecniche di base per l'uso delle TIC e saper utilizzarle per eseguire un compito.</p>	<p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● AMBIENTE: Valutazione impatto ambientale. Sviluppo sostenibile. Indicatori della sostenibilità. Agenda 2030. ● RISORSE: Conoscere e classificare le materie prime. Proprietà fisiche, meccaniche e tecnologiche; ● DISEGNO TECNICO: Uso degli strumenti per il disegno tecnico, riquadratura, tracciatura di linee, segmenti di retta verticali, orizzontali ed obliqui, segmenti di retta paralleli e perpendicolari tra loro; ● INFORMATICA: Ideazione, progettazione e realizzazione di documenti in Word, Power Point ed Excel. <p>Abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Riflettere sui propri atteggiamenti a favore dello sviluppo sostenibile; ● Classificare le risorse e individuare per ognuna di esse tipi e fonti di inquinamento; ● Classificare i materiali di cui sono fatti gli oggetti. ● Individuare le principali caratteristiche dei materiali (leggerezza, pesantezza, resistenza, fragilità, durezza, elasticità) ed il comportamento degli stessi in situazioni diverse. ● Saper classificare i minerali in metalliferi, da costruzione e per la produzione di energia; ● Impiegare gli strumenti tecnici correttamente; ● Comprendere il disegno geometrico in modo tecnico; ● Conoscere le regole del disegno tecnico e applicarle correttamente; ● Realizzare dei semplici elaborati multimediali.
<p>ATTIVITA' PROPOSTE</p>	<p>Giochi didattici, esercizi individuali e di gruppo, misurazioni e risoluzione di problemi, disegno con produzione di elaborati grafici realizzati su foglio quadrettato con l'ausilio del righello, squadre, compasso e goniometro, produzione di mappe concettuali e schemi di sintesi, visualizzazione di prodotti multimediali (libri in digitale, audio, video, presentazioni ...) a supporto della didattica, didattica laboratoriale, prove autentiche.</p>
<p>STRATEGIE DIDATTICHE</p>	<p>Lezione frontale interattiva e dialogata; strategie di elaborazione che favoriscono la comprensione di informazioni presenti nei testi analizzati (tramite Inferenza e legami logici); stimolare a collegare (tramite associazioni logiche semplici, immagini mentali) tra loro i dati secondo rapporti logici (es. causa-effetto); proporre criteri per collegare dati e informazioni per apprendere meglio ciò che si studia; far fare confronti con compiti simili già svolti. Mappe concettuali; Brain Storming; Cooperative Learning; Peer Tutoring; Flipped Classroom; TLA (Approccio Trialogico dell'Apprendimento).</p> <p>AREA INCLUSIONE:</p> <p>Problem solving; lavorare in classe con schemi, mappe mentali e concettuali che favoriscono l'apprendimento e la comprensione; creare un gruppo classe coeso e collaborativo con apposite attività laboratoriali; fare ampio uso di supporti multimediali a supporto della lezione; Strategie meta – cognitive, cooperative, per il rafforzamento delle competenze sociali ed emotive, nonché la creazione di un positivo clima di classe per una didattica inclusiva e per il raggiungimento degli obiettivi minimi d'apprendimento.</p>

VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI	<ul style="list-style-type: none">• Verifiche formative e sommative orali e/o scritte in itinere sulle diverse conoscenze e competenze acquisite da ogni singolo alunno. <p>Per la valutazione di verifiche scritte, grafiche e orali si rimanda alle apposite griglie.</p>
-------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------