MACROAREA: UNITI NELLA DIVERSITA’ PER VIVERE IN EUROPA

**I** **Quadrimestre**: Educazione fisica

Periodo: dicembre-gennaio

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **UNITA’ D’APPRENDIMENTO 2**    ***TITOLO: “Io cittadino in Europa”*** | |  |
| ***DATI***  ***IDENTIFICTIVI*** | ***Anno scolastico*** *2023 / 2024*  ***Istituto comprensivo*** *“Cocchia-Dalla Chiesa” AV*  ***Destinatari:*** *Classe**2 sez. E - D*  **DOCENTE***: RITA PAGLIALONGA* | |

|  |  |
| --- | --- |
| DISCIPLINA *: Educazione fisica* | |
| **Ambito: Costruzione e realizzazione del sé: dimensione di una cultura dell’inclusività**  Conoscere sé stesso e le proprie capacità intervenendo nelle attività in modo pertinente;  Organizzare il proprio apprendimento definendone le strategie e il metodo;  Prendere coscienza della complessità di ogni identità personale; rispettare sé e gli altri;  Esprimere adeguatamente le proprie emozioni, riconoscere quelle altrui nel rispetto degli altri e della propria privacy;  Descrivere il proprio ambiente di vita, il paesaggio culturale di riferimento, cogliendo similitudini e differenze rispetto ad altri luoghi studiati;  Comprendere il significato valoriale dei messaggi veicolari;  Intervenire per segnalare abusi di qualunque tipo e anche quelli presenti in rete.  **Ambito: Relazione con gli altri:**  **etica della responsabilità**  Essere disposto a riflettere su di sé, su comportamenti positivi verso sé e gli altri con l’uso di un linguaggio non ostile;  Acquisire come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione;  Riconoscere come necessarie e rispettare le regole della convivenza civile;  Assumere responsabilità partecipativa alla vita democratica e alla risoluzione dei problemi;  Riconoscere la salute come un bene sociale;  Sapersi orientare sul “valore” e sulla gestione del denaro  **Ambito: rapporto con la realtà: sostenibilità educativa**  Conoscere il testo e i contenuti valoriali degli inni nazionali dei paesi europei in cui si parlano le lingue studiate;  Riconoscere gli elementi costitutivi e valoriali della Carta Costituzionale e di quella dell’U.E.;  Conoscere i principali provvedimenti, adottati dallo Stato italiano e dalle amministrazioni locali del proprio territorio, rispetto all’inquinamento ambientale e al risparmio energetico;  Saper classificare i rifiuti sviluppando l’attività di riciclaggio;  Conoscere le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto;  Conoscere la biografia di uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle mafie;  Possedere capacità tecniche di base per l’uso delle TIC e le utilizza per eseguire un compito. | **Traguardi per lo sviluppo delle competenze**   * Porsi in relazione positiva con gli altri, rispettando le loro diverse capacità e le loro caratteristiche personali * Sperimentare i corretti valori dello sport * Comprendere messaggi di genere diverso e di diversa complessità, utilizzando vari linguaggi e supporti. * Assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di Partecipazione attiva e comunitaria * Prendere iniziative, superare frustrazioni e contrattempi utilizzando strategie personali, sostenere le proprie scelte. * Assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di Partecipazione attiva e comunitaria. * Disponibilità a riflettere su di sé; * Capacità di aprirsi agli altri su temi personali * Riflettere sulle regole della convivenza * Possedere capacità tecniche di base per l’uso delle TIC e le utilizza per eseguire un compito. * Elaborare cambiamenti nello stile di vita rispettoso della salute, operando scelte sostenibili |
| **Conoscenze:**   * Sensibilizzazione ed affinamento delle capacità percettive. * Livello di sviluppo e tecniche di miglioramento delle capacità condizionali * Lo scheletro   **Abilità:**   * Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria, sia in caso di sconfitta. |
| ***2. CONTENUTI /***  ***ATTIVITA’*** | * Giochi individuali e di gruppo * Esercitazioni libere, guidate, con attrezzi * Rielaborazioni di giochi |
| ***3. STRATEGIE***  ***DIDATTICHE*** | * Impiegare in modo sano e gratificante le proprie energie fisiche con attività motivanti * Favorire l'iniziativa individuale, finalizzata alla riuscita dell'attività collettiva * Stimolare la motivazione ed il desiderio di migliorare |
| ***4. VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI*** *relativi alle conoscenze ed abilità* | * Controllo delle capacità coordinative in situazioni semplici e complesse * Rilevamento delle abilità tecniche acquisite sia nei giochi di squadra che negli esercizi individuali, rilevati attraverso test motori specifici atti a verificare il pieno possesso della motricità, rispetto ai parametri iniziali * Prove comuni per classi parallele |

*IL DOCENTE: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*