CONOSCO ED ESPLORO ME STESSO E IL MIO MONDO

|  |  |
| --- | --- |
| **II** **Quadrimestre**: MATEMATICA  3^ UdA disciplinare  Periodo: febbraio - marzo  **UNITA’ D’APPRENDIMENTO**  Tematica: *Essere cittadini consapevoli in un mondo in continua evoluzione*  **TITOLO: Io cittadino responsabile** | |
| **DATI**  **IDENTIFICATIVI** | **Anno scolastico** 2023 / 2024  **Istituto comprensivo** “*Cocchia-Dalla Chiesa”* AV  **Destinatari:** Gruppo classe prima  **DOCENTE**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Classe\_**I**\_\_ sez. \_\_\_\_\_\_ |

|  |  |
| --- | --- |
| DISCIPLINA: MATEMATICA | |
| **CURRICOLO TRASVERSALE E COMPETENZE DI ED. CIVICA**  **Ambiti**  **Costruzione e realizzazione del sé: dimensione di una cultura dell’inclusività**  Conoscere sé stesso e le proprie capacità intervenendo nelle attività in modo pertinente;  Organizzare il proprio apprendimento definendone le strategie e il metodo;  Prendere coscienza della complessità di ogni identità personale; rispettare sé e gli altri;  Esprimere adeguatamente le proprie emozioni, riconoscere quelle altrui nel rispetto degli altri e della propria privacy;  Descrivere il proprio ambiente di vita, il paesaggio culturale di riferimento, cogliendo similitudini e differenze rispetto ad altri luoghi studiati;  Comprendere il significato valoriale dei messaggi veicolari.  **Relazione con gli altri: etica della responsabilità**  Riflettere su di sé, su comportamenti positivi verso sé e gli altri con l’uso di un linguaggio non ostile;  Acquisire come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione;  Riconoscere come necessarie e rispettare le regole della convivenza civile;  Assumere responsabilità partecipativa alla vita democratica e alla risoluzione dei problemi;  Riconoscere la salute come un bene sociale;  Orientarsi sul “valore” e sulla gestione del denaro.  **Rapporto con la realtà: sostenibilità educativa**  Conoscere il testo e i contenuti valoriali degli inni nazionali dei paesi europei in cui si parlano le lingue studiate;  Riconoscere gli elementi costitutivi e valoriali della Carta Costituzionale e di quella dell’U.E.;  Conoscere i principali provvedimenti, adottati dallo Stato italiano e dalle amministrazioni locali del proprio territorio, rispetto all’inquinamento ambientale e al risparmio energetico;  Classificare i rifiuti sviluppando l’attività di riciclaggio;  Conoscere le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto;  Conoscere la biografia di uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle mafie;  Possedere capacità tecniche di base per l’uso delle TIC e le utilizza per eseguire un compito. | **Traguardi per lo sviluppo delle competenze**  -L’alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.  -Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra elementi.  -Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza. |
| **Conoscenze:**   * Multipli e sottomultipli * Criteri di divisibilità * Scomposizione di un numero in fattori primi * Gli elementi caratteristici di una figura piana   **Abilità:**   * Individuare multipli e divisori di un numero naturale * Scomporre un numero in fattori primi * Saper disegnare e costruire (con strisce o cannucce) le più familiari figure piane e i diversi tipi di spezzate individuando gli elementi caratteristici * Risolvere problemi sulle figure piane utilizzando definizioni e proprietà |
| **ATTIVITA’** | Giochi didattici; esercizi individuali e di gruppo; misurazioni e risoluzione di problemi; disegno geometrico ;didattica laboratoriale. |
| **STRATEGIE DIDATTICHE** | Lezione frontale interattiva e dialogata; strategie di elaborazione che favoriscono la  comprensione di informazioni presenti nei testi analizzati (tramite Inferenza e legami  logici); stimolare a collegare (tramite associazioni logiche semplici, immagini mentali) tra  loro i dati secondo rapporti logici (es. causa-effetto); proporre criteri per collegare dati  e informazioni per apprendere meglio ciò che si studia; far fare confronti con compiti  simili già svolti; uso e costruzione di mappe concettuali; brainstorming; cooperative learning; peer tutoring; flipped classroom; TLA (Approccio Trialogico dell’Apprendimento); problem solving. |
| **VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI**  Relativi alle conoscenze ed abilità | Test strutturati e/o misti, domande da posto, riflessioni singole e di gruppo, prova comune di raccordo per classi parallele. |

IL DOCENTE dell’ÈQUIPE PEDAGOGICA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_