

I Quadrimestre: TECNOLOGIA
1^ U.A. disciplinare
Periodo: Ottobre-Novembre

UNITA' D'APPRENDIMENTO 1
MACROAREA: UNITI NELLA DIVERSITA' PER VIVERE IN EUROPA
Tematica: Identità, valori e appartenenza

TITOLO: "Mi avvicino all'altro con umanità e rispetto"

| | |
|---|--|
| DATI IDENTIFICATIVI | Anno scolastico 2023/ 2024 Istituto comprensivo "Cocchia-Dalla Chiesa" AV Destinatari: Gruppo classe seconda DOCENTE: _____ Classe _II_ sez. _____ |
| DISCIPLINA: TECNOLOGIA | |
| Curricolo trasversale e competenze di Educazione Civica Ambiti Costruzione e realizzazione del sé: dimensione di una cultura dell'inclusività; Conoscere sé stesso e le proprie capacità intervenendo nelle attività in modo pertinente; Organizzare il proprio apprendimento definendone le strategie e il metodo; Prendere coscienza della complessità di ogni identità | Traguardi per lo sviluppo delle competenze Conoscere i principali processi di trasformazione degli alimenti. Riconoscere nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali. Progettare e realizzare rappresentazioni grafiche o info-grafiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali. Conoscere e utilizzare il PC nei suoi componenti software, hardware e dispositivi di input e output. Essere in grado di scomporre un problema complesso in diverse parti, più gestibili se affrontate una per volta. |

| | |
|---|--|
| <p>personale; rispettare sé e gli altri;</p> <p>Esprimere adeguatamente le proprie emozioni, riconoscere quelle altrui nel rispetto degli altri e della propria privacy;</p> <p>Prendere coscienza delle dinamiche psicofisiche e affettive legate all’affermazione della propria e altrui personalità;</p> <p>Descrivere il proprio ambiente di vita, il paesaggio culturale di riferimento, cogliendo similitudini e differenze rispetto ad altri luoghi studiati;</p> <p>Comprendere il significato valoriale dei messaggi veicolari;</p> <p>Intervenire per segnalare abusi di qualunque tipo e anche quelli presenti in rete.</p> <p>Relazione con gli altri: etica della responsabilità</p> <p>Riflettere su di sé, su comportamenti positivi verso sé e gli altri con l’uso di un linguaggio non ostile;</p> <p>Acquisire come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione;</p> <p>Riconoscere come necessarie e rispettare le regole della convivenza civile;</p> <p>Assumere responsabilità partecipativa alla vita democratica e alla risoluzione dei problemi;</p> <p>Riconoscere la salute come un bene sociale;</p> <p>Tradurre norme igieniche in comportamenti appropriati per la salvaguardia della salute propria e altrui;</p> <p>Sapersi orientare sul “valore” e sulla gestione del denaro;</p> <p>Contrastare la cultura dell’abuso e della “dipendenza”.</p> <p>Rapporto con la realtà: sostenibilità educativa</p> <p>Conoscere il testo e i contenuti valoriali degli inni nazionali dei paesi europei in cui si parlano le lingue studiate;</p> <p>Riconoscere gli elementi costitutivi e valoriali della Carta Costituzionale e di quella dell’U.E.;</p> <p>Conoscere i principali provvedimenti, adottati dallo Stato italiano e dalle amministrazioni locali del proprio territorio, rispetto all’inquinamento ambientale e al risparmio energetico;</p> <p>Classificare i rifiuti sviluppando l’attività di riciclaggio;</p> <p>Conoscere le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto;</p> <p>Riconoscere le fonti energetiche e promuovere e sostenere un atteggiamento positivo del loro utilizzo;</p> <p>Conoscere le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto;</p> <p>Conoscere la biografia di uomini illustri che hanno speso</p> | <p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> ● AMBIENTE: Valutazione impatto ambientale; Sviluppo sostenibile; Indicatori della sostenibilità. Agenda 2030. ● TECNOLOGIA ALIMENTARE: Classificazione degli alimenti e derivati. Processo di trasformazione degli alimenti e loro conservazione. ● DISEGNO TECNICO: Proiezioni ortogonali e tecnica esecutiva. ● INFORMATICA: Ideazione, progettazione e realizzazione di documenti in Word, Power Point ed Excel. <p>Abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Descrivere e confrontare i settori dell’industria alimentare. ● Classificare gli alimenti in base alla loro origine, alla loro conservazione e al loro valore nutritivo. ● Individuare le regole per una corretta alimentazione. ● Utilizzare semplici procedure per la preparazione e presentazione degli alimenti ● Comprendere e saper utilizzare i termini specifici. ● Conoscere le regole del disegno tecnico e applicarle correttamente. ● Rappresentare oggetti o processi tramite il disegno tecnico. ● Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e produrre documenti in diverse situazioni. |
|---|--|

| | |
|---|---|
| <p>la loro vita per il contrasto alle mafie; Possedere capacità tecniche di base per l'uso delle TIC e saper utilizzarle per eseguire un compito.</p> | |
| <p>ATTIVITA' PROPOSTE</p> | <p>Giochi didattici, esercizi individuali e di gruppo, misurazioni e risoluzione di problemi, disegno con produzione di elaborati grafici realizzati su foglio quadrettato con l'ausilio del righello, squadre, compasso e goniometro, produzione di mappe concettuali e schemi di sintesi, visualizzazione di prodotti multimediali (libri in digitale, audio, video, presentazioni ...) a supporto della didattica, didattica laboratoriale, prove autentiche.</p> |
| <p>STRATEGIE DIDATTICHE</p> | <p>Lezione frontale interattiva e dialogata; strategie di elaborazione che favoriscono la comprensione di informazioni presenti nei testi analizzati (tramite Inferenza e legami logici); stimolare a collegare (tramite associazioni logiche semplici, immagini mentali) tra loro i dati secondo rapporti logici (es. causa-effetto); proporre criteri per collegare dati e informazioni per apprendere meglio ciò che si studia; far fare confronti con compiti simili già svolti. Mappe concettuali; Brain Storming; Cooperative Learning; Peer Tutoring; Flipped Classroom; TLA (Approccio Trialogico dell'Apprendimento).</p> <p>AREA INCLUSIONE:</p> <p>Problem solving; lavorare in classe con schemi, mappe mentali e concettuali che favoriscono l'apprendimento e la comprensione; creare un gruppo classe coeso e collaborativo con apposite attività laboratoriali; fare ampio uso di supporti multimediali a supporto della lezione; Strategie meta – cognitive, cooperative, per il rafforzamento delle competenze sociali ed emotive, nonché la creazione di un positivo clima di classe per una didattica inclusiva e per il raggiungimento degli obiettivi minimi d'apprendimento.</p> |
| <p>VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Verifiche formative e sommative orali e/o scritte in itinere sulle diverse conoscenze e competenze acquisite da ogni singolo alunno. <p>Per la valutazione di verifiche scritte, grafiche e orali si rimanda alle apposite griglie.</p> |