MACROAREA: UNITI NELLA DIVERSITA’ PER VIVERE IN EUROPA

|  |  |
| --- | --- |
| **II** **Quadrimestre**: Educazione Fisica  4^ U.A. disciplinare  Periodo: Aprile-Maggio  UNITA’ D’APPRENDIMENTO  TITOLO: La diversità come ricchezza dell’Umanità | |
| **DATI**  **IDENTIFICATIVI** | **Anno scolastico** 2023 / 2024  **Istituto comprensivo** “*Cocchia-Dalla Chiesa”* AV  **Destinatari:** Classe2 sez. E - D  **DOCENTE**: RITA PAGLIALONGA |

|  |  |
| --- | --- |
| DISCIPLINA Educazione Fisica | |
| **Ambito: Costruzione e realizzazione del sé: dimensione di una cultura dell’inclusività**  Conoscere sé stesso e le proprie capacità intervenendo nelle attività in modo pertinente;  Organizzare il proprio apprendimento definendone le strategie e il metodo;  Prendere coscienza della complessità di ogni identità personale; rispettare sé e gli altri;  Esprimere adeguatamente le proprie emozioni, riconoscere quelle altrui nel rispetto degli altri e della propria privacy;  Descrivere il proprio ambiente di vita, il paesaggio culturale di riferimento, cogliendo similitudini e differenze rispetto ad altri luoghi studiati;  Comprendere il significato valoriale dei messaggi veicolari;  Intervenire per segnalare abusi di qualunque tipo e anche quelli presenti in rete.  **Ambito: Relazione con gli altri:**  **etica della responsabilità**  Essere disposto a riflettere su di sé, su comportamenti positivi verso sé e gli altri con l’uso di un linguaggio non ostile;  Acquisire come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione;  Riconoscere come necessarie e rispettare le regole della convivenza civile;  Assumere responsabilità partecipativa alla vita democratica e alla risoluzione dei problemi;  Riconoscere la salute come un bene sociale;  Sapersi orientare sul “valore” e sulla gestione del denaro  **Ambito: rapporto con la realtà: sostenibilità educativa**  Conoscere il testo e i contenuti valoriali degli inni nazionali dei paesi europei in cui si parlano le lingue studiate;  Riconoscere gli elementi costitutivi e valoriali della Carta Costituzionale e di quella dell’U.E.;  Conoscere i principali provvedimenti, adottati dallo Stato italiano e dalle amministrazioni locali del proprio territorio, rispetto all’inquinamento ambientale e al risparmio energetico;  Saper classificare i rifiuti sviluppando l’attività di riciclaggio;  Conoscere le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto;  Conoscere la biografia di uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle mafie;  Possedere capacità tecniche di base per l’uso delle TIC e le utilizza per eseguire un compito. | **Traguardi per lo sviluppo delle competenze**   * Sviluppare rapporti positivi con gli altri * L'identità personale * Possedere capacità tecniche di base per l’uso delle TIC e utilizzarle per eseguire un compito * Rispettare gli altri e le loro idee. * Collaborare con i compagni e gli insegnanti. * Utilizzare in modo adeguato strumenti e materiali. * Organizzare il proprio apprendimento. Definire le proprie strategie e il proprio metodo. * Collaborare, partecipare, relazionarsi: interagire. * Comunicare utilizzando linguaggi e supporti diversi. * Consapevolezza di possibilità e limiti nell’ambito sociale produttività insieme ad altri. * Conoscenza dell’organizzazione dello Stato. * Consapevolezza del sé e capacità di collaborare |
| **Conoscenze:**   * Giocare per comunicare e vivere le azioni per crescere * La pallacanestro   **Abilità:**   * Relazionarsi con lo spazio e con gli altri |
| **2. CONTENUTI /**  **ATTIVITA’** | * Esercizi individuali e di gruppo a corpo libero * Esercizi individuali e di gruppo con piccoli e grandi attrezzi * Esercizi individuali e di gruppo di avviamento alla pallavolo e alla pallacanestro. * Esercitazioni di preatletica, andature speciali combinate con esercizi di coordinazione arti superiori * Circuiti di abilità per i vari distretti muscolari, anche sotto forma di gioco * Esercizi per stimolare la capacità coordinativa dell'equilibrio * Giochi-gara individuali e di squadra in spazi e tempi brevi |
| **3. STRATEGIE**  **DIDATTICHE** | * Migliorare la partecipazione attiva per l'aspetto ludico-espressivo * Attività guidate a crescente livello di difficoltà * Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari * Migliorare la comunicazione attraverso gesti e movimenti |
| **4. VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI**  relativi alle conoscenze ed abilità | * Verifica dell'efficacia e dell'adeguatezza della programmazione per la correzione di eventuali errori di impostazione * Controllo dell'apprendimento con frequenti riscontri e correzioni |

IL DOCENTE: RITA PAGLIALONGA