

I Quadrimestre: TECNOLOGIA  
U.A. di INGRESSO  
Periodo: Settembre

**UNITA' di INGRESSO**  
**MACROAREA: CONOSCO ED ESPRIMO ME STESSO E IL MIO MONDO**  
**Tematica: Essere cittadini consapevoli in un mondo in continua evoluzione**

**TITOLO: "Primi giorni insieme - L'ambiente in cui mi trovo"**

DATI	Anno scolastico 2023/ 2024	
IDENTIFICATIVI	Istituto comprensivo “Cocchia-Dalla Chiesa” AV	
	Destinatari: Gruppo classe prime	
	DOCENTE: _____ Classe _I_ sez. _____	
DISCIPLINA: TECNOLOGIA		
Curricolo trasversale e competenze di Educazione Civica Ambiti Costruzione e realizzazione del sé: dimensione di una cultura dell’inclusività Conoscere se stesso e le proprie capacità intervenendo nelle attività in modo pertinente; Organizzare il proprio apprendimento definendone le strategie e il metodo; Prendere coscienza della complessità di ogni identità personale; rispettare sé e gli altri; Esprimere adeguatamente le proprie emozioni, riconoscere	Traguardi per lo sviluppo delle competenze  Riconoscere e identificare nell’ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. Conoscere e utilizzare semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed essere in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento. Produrre semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.	

<p>quelle altrui nel rispetto degli altri e della propria privacy; Descrivere il proprio ambiente di vita, il paesaggio culturale di riferimento, cogliendo similitudini e differenze rispetto ad altri luoghi studiati; Comprendere il significato valoriale dei messaggi veicolari.</p> <p><b>Relazione con gli altri: etica della responsabilità</b> Riflettere su di sé, su comportamenti positivi verso sé e gli altri con l’uso di un linguaggio non ostile; Acquisire come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione; Riconoscere come necessarie e rispettare le regole della convivenza civile; Assumere responsabilità partecipativa alla vita democratica e alla risoluzione dei problemi; Riconoscere la salute come un bene sociale; Sapersi orientare sul “valore” e sulla gestione del denaro.</p> <p><b>Rapporto con la realtà: sostenibilità educativa</b> Conoscere il testo e i contenuti valoriali degli inni nazionali dei paesi europei in cui si parlano le lingue studiate; Riconoscere gli elementi costitutivi e valoriali della Carta Costituzionale e di quella dell’U.E.; Conoscere i principali provvedimenti, adottati dallo Stato italiano e dalle amministrazioni locali del proprio territorio, rispetto all’inquinamento ambientale e al risparmio energetico; Classificare i rifiuti sviluppando l’attività di riciclaggio; Conoscere le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto; Conoscere la biografia di uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle mafie; Possedere capacità tecniche di base per l’uso delle TIC e saper utilizzarle per eseguire un compito.</p>	<p><b>Conoscenze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>AMBIENTE:</b> Ambiente. Valutazione impatto ambientale, Sviluppo sostenibile, Agenda 2030.</li> <li>● <b>SETTORI PRODUTTIVI:</b> Risorse naturali, materie prime e ciclo di vita dei materiali.</li> <li>● <b>DISEGNO TECNICO:</b> Procedure di utilizzo degli strumenti per il disegno tecnico. Rappresentazione grafica degli enti geometrici e di figure piane su foglio quadrettato. Misurazione di segmenti.</li> </ul> <p><b>Abilità:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Classificare le risorse e individuare per ognuna di esse tipi e fonti di inquinamento;</li> <li>● Riflettere sui propri atteggiamenti a favore dello sviluppo sostenibile;</li> <li>● Analizzare e individuare le funzioni di oggetti, strumenti, macchine di uso comune utilizzati nell’ambiente di vita.</li> <li>● Sviluppare la motricità fine.</li> <li>● Saper utilizzare lo spazio grafico</li> <li>● Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti.</li> <li>● Rappresentare i dati dell’osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.</li> </ul>
<p><b>ATTIVITA’ PROPOSTE</b></p>	<p>Giochi didattici, esercizi individuali e di gruppo, misurazioni e risoluzione di problemi, disegno con produzione di elaborati grafici realizzati su foglio quadrettato con l’ausilio del righello, squadre, compasso e goniometro, produzione di mappe concettuali e schemi di sintesi, visualizzazione di prodotti multimediali (libri in digitale, audio, video, presentazioni ...) a supporto della didattica, didattica laboratoriale, prove autentiche.</p>
<p><b>STRATEGIE DIDATTICHE</b></p>	<p>Lezione frontale interattiva e dialogata; strategie di elaborazione che favoriscono la comprensione di informazioni presenti nei testi analizzati (tramite Inferenza e legami logici); stimolare a collegare (tramite associazioni logiche semplici, immagini mentali) tra loro i dati secondo rapporti logici (es. causa-effetto); proporre criteri per collegare dati e informazioni per apprendere meglio ciò che si studia; far fare confronti con compiti simili già svolti. Mappe concettuali; Brain Storming; Cooperative Learning; Peer Tutoring; Flipped Classroom; TLA (Approccio Trialogico dell’Apprendimento).</p> <p><b>AREA INCLUSIONE:</b></p> <p>Problem solving; lavorare in classe con schemi, mappe mentali e concettuali che favoriscono l’apprendimento e la comprensione; creare un gruppo classe coeso e collaborativo con apposite attività laboratoriali; fare ampio uso di supporti multimediali a supporto della lezione; strategie meta – cognitive, cooperative, per il rafforzamento delle competenze sociali ed emotive, nonché la creazione di un positivo clima di classe per una didattica inclusiva e per il raggiungimento degli obiettivi minimi d’apprendimento.</p>

**VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI**

- Prova di ingresso.
- Domande da posto, riflessioni singole e di gruppo.