

**I Quadrimestre:** TECNOLOGIA  
2^ U.A. disciplinare  
Periodo: Dicembre-Gennaio

**UNITA' D'APPRENDIMENTO 2**  
**MACROAREA: UNITI NELLA DIVERSITA' PER VIVERE IN EUROPA**  
**Tematica: Identità, valori e appartenenza**

**TITOLO: "Io cittadino in Europa"**

|  |  |
|--|--|
| <b>DATI IDENTIFICATIVI</b>   | <b>Anno scolastico</b> 2023 / 2024<br><b>Istituto comprensivo</b> "Cocchia-Dalla Chiesa" AV<br><b>Destinatari:</b> Gruppo classe seconda<br><br><b>DOCENTE:</b> _____ <b>Classe</b> <u>II</u> <b>sez.</b> _____  |
| <b>DISCIPLINA: TECNOLOGIA</b>  |  |
| <b>Curricolo trasversale e competenze di Educazione Civica</b><br>Ambiti<br><b>Costruzione e realizzazione del sé: dimensione di una cultura dell'inclusività;</b><br>Conoscere sé stesso e le proprie capacità intervenendo nelle attività in modo pertinente;<br>Organizzare il proprio apprendimento definendone le strategie e il metodo;<br>Prendere coscienza della complessità di ogni identità personale; rispettare sé e gli altri;<br>Esprimere adeguatamente le proprie emozioni, riconoscere | <b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b><br><br>Riconoscere nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli elementi naturali.<br>Essere in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.<br>Utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.<br>Progettare e realizzare rappresentazioni grafiche o info-grafiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali.<br>Essere in grado di scomporre un problema complesso in diverse parti, più gestibili se affrontate una per volta. |

|  |  |
|--|--|
| <p>quelle altrui nel rispetto degli altri e della propria privacy;<br/>Prendere coscienza delle dinamiche psicofisiche e affettive legate all'affermazione della propria e altrui personalità;<br/>Descrivere il proprio ambiente di vita, il paesaggio culturale di riferimento, cogliendo similitudini e differenze rispetto ad altri luoghi studiati;<br/>Comprendere il significato valoriale dei messaggi veicolari;<br/>Intervenire per segnalare abusi di qualunque tipo e anche quelli presenti in rete.</p> <p><b>Relazione con gli altri: etica della responsabilità</b><br/>Riflettere su di sé, su comportamenti positivi verso sé e gli altri con l'uso di un linguaggio non ostile;<br/>Acquisire come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione;<br/>Riconoscere come necessarie e rispettare le regole della convivenza civile;<br/>Assumere responsabilità partecipativa alla vita democratica e alla risoluzione dei problemi;<br/>Riconoscere la salute come un bene sociale;<br/>Tradurre norme igieniche in comportamenti appropriati per la salvaguardia della salute propria e altrui;<br/>Sapersi orientare sul “valore” e sulla gestione del denaro;<br/>Contrastare la cultura dell'abuso e della “dipendenza”.</p> <p><b>Rapporto con la realtà: sostenibilità educativa</b><br/>Conoscere il testo e i contenuti valoriali degli inni nazionali dei paesi europei in cui si parlano le lingue studiate;<br/>Riconoscere gli elementi costitutivi e valoriali della Carta Costituzionale e di quella dell'U.E.;<br/>Conoscere i principali provvedimenti, adottati dallo Stato italiano e dalle amministrazioni locali del proprio territorio, rispetto all'inquinamento ambientale e al risparmio energetico;<br/>Classificare i rifiuti sviluppando l'attività di riciclaggio;<br/>Conoscere le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto;<br/>Riconoscere le fonti energetiche e promuovere e sostenere un atteggiamento e positivo del loro utilizzo;<br/>Conoscere le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto;<br/>Conoscere la biografia di uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle mafie;<br/>Possedere capacità tecniche di base per l'uso delle TIC e saper utilizzarle per eseguire un compito.</p> | <p><b>Conoscenze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>AMBIENTE:</b> Valutazione impatto ambientale; Sviluppo sostenibile; Indicatori della sostenibilità. Agenda 2030.</li> <li>● <b>TECNOLOGIA ALIMENTARE:</b> Classificazione degli alimenti e derivati. Processo di trasformazione degli alimenti e loro conservazione.</li> <li>● <b>DISEGNO TECNICO:</b> Proiezioni ortogonali e tecnica esecutiva.</li> <li>● <b>Informatica:</b> ideazione, progettazione e realizzazione di documenti in Word, Power Point ed Excel.</li> </ul> <p><b>Abilità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Descrivere e confrontare i settori dell'industria alimentare.</li> <li>● Classificare gli alimenti in base alla loro origine, alla loro conservazione e al loro valore nutritivo.</li> <li>● Individuare le regole per una corretta alimentazione.</li> <li>● Utilizzare semplici procedure per la preparazione e presentazione degli alimenti</li> <li>● Comprendere e saper utilizzare i termini specifici.</li> <li>● Conoscere le regole del disegno tecnico e applicarle correttamente.</li> <li>● Rappresentare oggetti o processi tramite il disegno tecnico.</li> <li>● Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e produrre documenti in diverse situazioni.</li> </ul> |
|--|--|

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| <b>ATTIVITA' PROPOSTE</b>           | Giochi didattici, esercizi individuali e di gruppo, misurazioni e risoluzione di problemi, disegno con produzione di elaborati grafici realizzati su foglio quadrettato con l'ausilio del righello, squadre, compasso e goniometro, produzione di mappe concettuali e schemi di sintesi, visualizzazione di prodotti multimediali (libri in digitale, audio, video, presentazioni ...) a supporto della didattica, didattica laboratoriale, prove autentiche.   |
| <b>STRATEGIE DIDATTICHE</b>         | <p>Lezione frontale interattiva e dialogata; strategie di elaborazione che favoriscono la comprensione di informazioni presenti nei testi analizzati (tramite Inferenza e legami logici); stimolare a collegare (tramite associazioni logiche semplici, immagini mentali) tra loro i dati secondo rapporti logici (es. causa-effetto); proporre criteri per collegare dati e informazioni per apprendere meglio ciò che si studia; far fare confronti con compiti simili già svolti. Mappe concettuali; Brain Storming; Cooperative Learning; Peer Tutoring; Flipped Classroom; TLA (Approccio Trialogico dell'Apprendimento).</p> <p>AREA INCLUSIONE:</p> <p>Problem solving; lavorare in classe con schemi, mappe mentali e concettuali che favoriscono l'apprendimento e la comprensione; creare un gruppo classe coeso e collaborativo con apposite attività laboratoriali; fare ampio uso di supporti multimediali a supporto della lezione; Strategie meta – cognitive, cooperative, per il rafforzamento delle competenze sociali ed emotive, nonché la creazione di un positivo clima di classe per una didattica inclusiva e per il raggiungimento degli obiettivi minimi d'apprendimento.</p> |
| <b>VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verifiche formative e sommative orali e/o scritte in itinere sulle diverse conoscenze e competenze acquisite da ogni singolo alunno.</li> </ul> <p>Per la valutazione di verifiche scritte, grafiche e orali si rimanda alle apposite griglie.</p>   |