CONOSCO ED ESPLORO ME STESSO E IL MIO MONDO

| **II Quadrimestre**: GEOGRAFIA  4 U.d.A. disciplinare  Periodo: APRILE-MAGGIO  Tematica: *Essere cittadini consapevoli in un mondo in continua evoluzione*  UNITÀ D’APPRENDIMENTO  TITOLO: **“La mia partecipazione attiva e solidale nell’ambiente in cui vivo”** | |
| --- | --- |
| **DATI**  **IDENTIFICATIVI** | **Anno scolastico** 2023/2024  **Istituto comprensivo** “*Cocchia-Dalla Chiesa”* AV  **Destinatari:** Gruppo classe prima  **DOCENTE**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Classe\_**I**\_ sez. \_\_\_\_\_\_ |

| DISCIPLINA: GEOGRAFIA | |
| --- | --- |
| **Curricolo trasversale e competenze di ed. civica**  **Ambiti**  **Costruzione e realizzazione del sé: dimensione di una cultura dell’inclusività**  Conoscere sé stesso e le proprie capacità intervenendo nelle attività in modo pertinente;  Organizzare il proprio apprendimento definendone le strategie e il  metodo;  Prendere coscienza della complessità di ogni identità personale; rispettare sé e gli altri;  Esprimere adeguatamente le proprie emozioni, riconoscere quelle altrui nel rispetto degli altri e della propria privacy;  Descrivere il proprio ambiente di vita, il paesaggio culturale di riferimento, cogliendo similitudini e differenze rispetto ad altri luoghi studiati;  Comprendere il significato valoriale dei messaggi veicolari;  Intervenire per segnalare abusi di qualunque tipo e anche quelli presenti in rete.  **Relazione con gli altri: etica della responsabilità**  Riflettere su di sé, su comportamenti positivi verso sé e gli altri con l’uso di un linguaggio non ostile;  Acquisire come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione;  Riconoscere come necessarie e rispettare le regole della convivenza civile;  Assumere responsabilità partecipativa alla vita democratica e alla risoluzione dei problemi;  Riconoscere la salute come un bene sociale;  Orientarsi sul “valore” e sulla gestione del denaro.  **Rapporto con la realtà: sostenibilità educativa**  Conoscere il testo e i contenuti valoriali degli inni nazionali dei paesi europei in cui si parlano le lingue studiate;  Riconoscere gli elementi costitutivi e valoriali della Carta Costituzionale e di quella dell’U.E.;  Conoscere i principali provvedimenti, adottati dallo Stato italiano e dalle amministrazioni locali del proprio territorio, rispetto all’inquinamento ambientale e al risparmio energetico;  Saper classificare i rifiuti sviluppando l’attività di riciclaggio;  Conoscere le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto;  Conoscere la biografia di uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle mafie;  Possedere capacità tecniche di base per l’uso delle TIC e utilizzarle per eseguire un compito. | **Traguardi per lo sviluppo delle competenze**   * Osservare, leggere e analizzare sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo e iniziare a valutare, in modo semplice, gli effetti delle relazioni uomo-ambiente * Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina * Comprendere i differenti ruoli dello Stato, delle regioni, degli enti locali e delle formazioni sociali per interagire come cittadino consapevole e attivo * Aver cura di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto * Possedere capacità tecniche di base per l’uso delle TIC e utilizzarle per eseguire un compito. |
| CONOSCENZE   * Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia * Scoprire itinerari con percorsi tematici nelle regioni italiane * Ampliare e utilizzare strumenti tradizionali, innovativi e linguaggi specifici * Saper organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle e risorse digitali   ABILITA’   * Sa leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche, utilizzando la simbologia * Sa orientarsi e orientare la carte per ricavarne punti di riferimento * Sa riconoscere la caratteristiche di un territorio e osservarne le relative trasformazioni nel corso del tempo * Sa utilizzare strumenti tradizionali, innovativi e linguaggi specifici * Sa esporre oralmente e con scritture- anche digitali- le conoscenze acquisite * Sa usare le tecniche di base delle TIC per eseguire un compito * È in grado di rispettare le norme in contesti di relazione sociale |
| 2.  **ATTIVITÀ** | * Lettura delle carte e delle immagini per capire e descrivere * Analizzare tabelle e grafici * Osservare e riconoscere paesaggi e ambienti diversi * Esercizi di sintesi, di riscrittura e di completamento sul patrimonio paesaggistico e storico/culturale delle regioni italiane * Attività laboratori ali * Giochi interattivi |
| **3. STRATEGIE**  **DIDATTICHE** | * Didattica interattiva, *brainstorming*, metodo induttivo-deduttivo, socializzazione delle conoscenze, espressione libera individuale, attività di ricerca, *flipped classroom*, *problem solving*, giochi e simulazioni. * Collegare, tramite associazioni logiche semplici - immagini mentali, i dati secondo rapporti logici (es. causa-effetto). |
| **4. VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI** relativi a conoscenze ed abilità | * Verifiche in itinere formative e sommative * Prove comuni per classi parallele ( maggio) * Produzione di un lavoro e/ o attività di COMPITO DI REALTÀ per classi parallele (aprile) |