CONOSCO ED ESPLORO ME STESSO E IL MIO MONDO

| **I** **Quadrimestre**: ED. CIVICA  UDA di ingresso  Periodo: settembre  Tematica: *Essere cittadini consapevoli in un mondo in continua evoluzione*  **UDA - ingresso**  **TITOLO: “Primi giorni insieme”** | | |
| --- | --- | --- |
| **DATI**  **IDENTIFICATIVI** | **Anno scolastico** 2023/2024  **Istituto comprensivo** “*Cocchia-Dalla Chiesa”* AV  **Destinatari:** Gruppo classe prima  **DOCENTE**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Classe\_**I**\_ sez. \_\_\_\_\_\_ | |
| DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA | | |
| **Curricolo trasversale e competenze di ed. civica**  **Ambiti**  **Costruzione e realizzazione del sé: dimensione di una cultura dell’inclusività**  Conoscere sé stesso e le proprie capacità intervenendo nelle attività in modo pertinente;  Organizzare il proprio apprendimento definendone le strategie e il  metodo;  Prendere coscienza della complessità di ogni identità personale; rispettare sé e gli altri;  Esprimere adeguatamente le proprie emozioni, riconoscere quelle altrui nel rispetto degli altri e della propria privacy;  Descrivere il proprio ambiente di vita, il paesaggio culturale di riferimento, cogliendo similitudini e differenze rispetto ad altri luoghi studiati;  Comprendere il significato valoriale dei messaggi veicolari;  Intervenire per segnalare abusi di qualunque tipo e anche quelli presenti in rete.  **Relazione con gli altri: etica della responsabilità**  Riflettere su di sé, su comportamenti positivi verso sé e gli altri con l’uso di un linguaggio non ostile;  Acquisire come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione;  Riconoscere come necessarie e rispettare le regole della convivenza civile;  Assumere responsabilità partecipativa alla vita democratica e alla risoluzione dei problemi;  Riconoscere la salute come un bene sociale;  Orientarsi sul “valore” e sulla gestione del denaro.  **Rapporto con la realtà: sostenibilità educativa**  Conoscere il testo e i contenuti valoriali degli inni nazionali dei paesi europei in cui si parlano le lingue studiate;  Riconoscere gli elementi costitutivi e valoriali della Carta Costituzionale e di quella dell’U.E.;  Conoscere i principali provvedimenti, adottati dallo Stato italiano e dalle amministrazioni locali del proprio territorio, rispetto all’inquinamento ambientale e al risparmio energetico;  Saper classificare i rifiuti sviluppando l’attività di riciclaggio;  Conoscere le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto;  Conoscere la biografia di uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle mafie;  Possedere capacità tecniche di base per l’uso delle TIC e utilizzarle per eseguire un compito. | | **Traguardi per lo sviluppo delle competenze**   * Prendere coscienza delle dinamiche psicofisiche e affettive legate all’affermazione della propria e altrui personalità (percezione/conoscenza e coscienza del sé); * Prendere coscienza della complessità di ogni identità personale; rispettare sé e gli altri; * Esprimere adeguatamente le proprie emozioni, riconoscere quelle altrui nel rispetto degli altri e della propria privacy; * Riconoscere come necessarie e rispettare le regole della convivenza civile; * Riconoscere la salute come un bene sociale; * Saper classificare i rifiuti sviluppando l’attività di riciclaggio; * Possedere capacità tecniche di base per l’uso delle TIC e utilizzarle per eseguire un compito |
| **CONOSCENZE**   * I concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà; * Le regole essenziali per una sana alimentazione; * Comprensione delle cause/effetto del fenomeno dell’inquinamento ambientale del proprio territorio, di quello nazionale ed europeo nel rispetto dell’ecosistema per uno sviluppo equo e sostenibile; * Conoscenza della Carta dei Diritti e dei Doveri degli Studenti e delle Studentesse; * Conoscenza del regolamento d’Istituto; * Conoscenza e uso delle tecniche informatiche di base (TIC) nella ricerca di dati e nell’esecuzione di compiti   **ABILITÀ**   * È in grado di percepire il sé, le proprie capacità, i propri interessi: possibilità e limiti dell’autobiografia come strumento di conoscenza di sé; * Conosce le dinamiche che nascono nelle relazioni tra coetanei e adulti; * Sa esprimere in forma personale di stati d’animo, sentimenti ed emozioni diversi in situazioni differenti; * È disponibile a riflettere su di sé e sugli altri avendo comportamenti positivi con un linguaggio non ostile; * Sa elaborare di un regolamento su tematiche concordate; * Sa comprendere la funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana nel rispetto dell’altrui e propria privacy. |
| **2. ATTIVITÀ** | | * Attività di lettura e sintesi di articoli e riviste specializzate o di quotidiani sulle conoscenze proposte * Attività laboratoriali * Giochi interattivi |
| **3. STRATEGIE**  **DIDATTICHE** | | * Strategie di elaborazione che favoriscono la comprensione di informazioni presenti nei testi analizzati (tramite Inferenza e legami logici); stimolare a collegare (tramite associazioni logiche semplici, immagini mentali) tra loro i dati secondo rapporti logici (es. Causa-effetto); proporre criteri per collegare dati e informazioni per apprendere meglio ciò che si studia; far fare confronti con compiti simili già svolti. * Proporre esercitazioni graduate per difficoltà e seguite da feedback; *problem solving*; mappe concettuali; dispositivi extra testuali per lo studio (titolo immagini etc.); inferenza, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline. |
| **4. VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI** relativi a conoscenze e abilità | | * Verifiche in ingresso sulle diverse conoscenze e competenze acquisite da ogni singolo alunno |