CONOSCO ED ESPLORO ME STESSO E IL MIO MONDO

| **II Quadrimestre**: GEOGRAFIA  3^ U.d.A. disciplinare  Periodo: Febbraio-Marzo  Tematica: *Essere cittadini consapevoli in un mondo in continua evoluzione*  **UNITÀ D’APPRENDIMENTO**  **TITOLO: “Io cittadino responsabile”** | | |
| --- | --- | --- |
| **DATI**  **IDENTIFICATIVI** | **Anno scolastico** 2023/2024  **Istituto comprensivo** “*Cocchia-Dalla Chiesa”* AV  **Destinatari:** Gruppo classe prima  **DOCENTE**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Classe\_**I**\_ sez. \_\_\_\_\_\_ | |
| DISCIPLINA: GEOGRAFIA | | |
| **Curricolo trasversale e competenze di ed. civica**  **Ambiti**  **Costruzione e realizzazione del sé: dimensione di una cultura dell’inclusività**  Conoscere sé stesso e le proprie capacità intervenendo nelle attività in modo pertinente;  Organizzare il proprio apprendimento definendone le strategie e il  metodo;  Prendere coscienza della complessità di ogni identità personale; rispettare sé e gli altri;  Esprimere adeguatamente le proprie emozioni, riconoscere quelle altrui nel rispetto degli altri e della propria privacy;  Descrivere il proprio ambiente di vita, il paesaggio culturale di riferimento, cogliendo similitudini e differenze rispetto ad altri luoghi studiati;  Comprendere il significato valoriale dei messaggi veicolari;  Intervenire per segnalare abusi di qualunque tipo e anche quelli presenti in rete.  **Relazione con gli altri: etica della responsabilità**  Riflettere su di sé, su comportamenti positivi verso sé e gli altri con l’uso di un linguaggio non ostile;  Acquisire come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione;  Riconoscere come necessarie e rispettare le regole della convivenza civile;  Assumere responsabilità partecipativa alla vita democratica e alla risoluzione dei problemi;  Riconoscere la salute come un bene sociale;  Orientarsi sul “valore” e sulla gestione del denaro.  **Rapporto con la realtà: sostenibilità educativa**  Conoscere il testo e i contenuti valoriali degli inni nazionali dei paesi europei in cui si parlano le lingue studiate;  Riconoscere gli elementi costitutivi e valoriali della Carta Costituzionale e di quella dell’U.E.;  Conoscere i principali provvedimenti, adottati dallo Stato italiano e dalle amministrazioni locali del proprio territorio, rispetto all’inquinamento ambientale e al risparmio energetico;  Saper classificare i rifiuti sviluppando l’attività di riciclaggio;  Conoscere le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto;  Conoscere la biografia di uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle mafie;  Possedere capacità tecniche di base per l’uso delle TIC e utilizzarle per eseguire un compito. | | **Traguardi per lo sviluppo delle competenze**   * Trarre informazioni dall’osservazione interpretazione da immagini e carte geografiche di vario tipo * Orientarsi in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche * Osservare, leggere e analizzare sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo e, guidato, iniziare a valutare, in modo semplice, gli effetti delle relazioni uomo-ambiente; * Aver cura di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto * utilizzare il linguaggio specifico della disciplina * Possedere capacità tecniche di base per l’uso delle TIC e utilizzarle per eseguire un compito. |
| CONOSCENZE   * Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia * Imparare ad orientarsi e orientare le carte * Conoscere le caratteristiche e la composizione della popolazione europea ed italiana, le lingue e le religioni, anche osservando e i cambiamenti in relazione alla loro evoluzione nel tempo * Conoscere le diversità degli stili di vita delle popolazioni europee * Comprendere e utilizzare il linguaggio specifico * Saper organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle e risorse digitali   ABILITA’   * Sa leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche, utilizzando la simbologia * Sa orientarsi e orientare le carte per ricavarne punti di riferimento convenzionali * Sa riconoscere le caratteristiche di un territorio ed osservarne le relative trasformazioni nel corso del tempo * Sa esporre oralmente e con scritture- anche digitali- le conoscenze acquisite * Sa usare le tecniche di base delle TIC per eseguire un compito * È in grado di rispettare le norme in contesti di relazione sociale |
| 2.  **ATTIVITÀ** | | * Lettura delle carte e delle immagini per capire e descrivere * Analizzare tabelle e grafici * Osservare e riconoscere paesaggi e ambienti diversi * Esercizi di sintesi, di riscrittura e di completamento sulle caratteristiche e sulla composizione della popolazione europea ed italiana e sulle lingue e le religioni * Lavoro e/o attività e/o di un compito di realtà interdisciplinare * Attività laboratori ali * Giochi interattivi |
| **3. STRATEGIE**  **DIDATTICHE** | | * Didattica interattiva, *brainstorming*, metodo induttivo-deduttivo, socializzazione delle conoscenze, espressione libera individuale, attività di ricerca, *flipped classroom*, *problem solving*, giochi e simulazioni. * Collegare, tramite associazioni logiche semplici - immagini mentali, i dati secondo rapporti logici (es. causa-effetto). |
| **4. VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI** relativi a conoscenze  ed abilità | | * Verifiche in itinere formative e sommative per singolo alunno |