CONOSCO ED ESPLORO ME STESSO E IL MIO MONDO

| **II Quadrimestre**: EDUCAZIONE CIVICA  4 U.d.A. disciplinare  Periodo: APRILE-MAGGIO  Tematica: *Essere cittadini consapevoli in un mondo in continua evoluzione*  UNITÀ D’APPRENDIMENTO  TITOLO: **“La mia partecipazione attiva e solidale nell’ambiente in cui vivo”** | |
| --- | --- |
| **DATI**  **IDENTIFICATIVI** | **Anno scolastico** 2023/2024  **Istituto comprensivo** “*Cocchia-Dalla Chiesa”* AV  **Destinatari:** Gruppo classe prima  **DOCENTE**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Classe\_**I**\_ sez. \_\_\_\_\_\_ |

| DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA | |
| --- | --- |
| **Curricolo trasversale e competenze di ed. civica**  **Ambiti**  **Costruzione e realizzazione del sé: dimensione di una cultura dell’inclusività**  Conoscere sé stesso e le proprie capacità intervenendo nelle attività in modo pertinente;  Organizzare il proprio apprendimento definendone le strategie e il  metodo;  Prendere coscienza della complessità di ogni identità personale; rispettare sé e gli altri;  Esprimere adeguatamente le proprie emozioni, riconoscere quelle altrui nel rispetto degli altri e della propria privacy;  Descrivere il proprio ambiente di vita, il paesaggio culturale di riferimento, cogliendo similitudini e differenze rispetto ad altri luoghi studiati;  Comprendere il significato valoriale dei messaggi veicolari;  Intervenire per segnalare abusi di qualunque tipo e anche quelli presenti in rete.  **Relazione con gli altri: etica della responsabilità**  Riflettere su di sé, su comportamenti positivi verso sé e gli altri con l’uso di un linguaggio non ostile;  Acquisire come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione;  Riconoscere come necessarie e rispettare le regole della convivenza civile;  Assumere responsabilità partecipativa alla vita democratica e alla risoluzione dei problemi;  Riconoscere la salute come un bene sociale;  Orientarsi sul “valore” e sulla gestione del denaro.  **Rapporto con la realtà: sostenibilità educativa**  Conoscere il testo e i contenuti valoriali degli inni nazionali dei paesi europei in cui si parlano le lingue studiate;  Riconoscere gli elementi costitutivi e valoriali della Carta Costituzionale e di quella dell’U.E.;  Conoscere i principali provvedimenti, adottati dallo Stato italiano e dalle amministrazioni locali del proprio territorio, rispetto all’inquinamento ambientale e al risparmio energetico;  Saper classificare i rifiuti sviluppando l’attività di riciclaggio;  Conoscere le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto;  Conoscere la biografia di uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle mafie;  Possedere capacità tecniche di base per l’uso delle TIC e utilizzarle per eseguire un compito. | **Traguardi per lo sviluppo delle competenze**   * Esprimere consapevolmente le proprie emozioni, riconoscere quelle altrui nel rispetto degli altri e della propria privacy; * Descrivere il proprio paesaggio culturale di riferimento, cogliendo similitudini e differenze rispetto ad altri luoghi studiati; * Intervenire per segnalare qualsiasi abuso anche quelli presenti in rete; * Acquisire come valori normativi, i principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione; * Riconoscere come necessarie e rispettare le regole della convivenza civile; * Assumere responsabilità partecipativa alla vita democratica e alla risoluzione dei problemi; * Possedere capacità tecniche di base per l’uso delle TIC e utilizzarle per eseguire un compito. |
| **CONOSCENZE**   * Conoscere i principali provvedimenti, adottati dallo Stato italiano e dalle amministrazioni locali nel proprio territorio, rispetto all’inquinamento ambientale e al risparmio energetico; * Conoscere le caratteristiche e le pratiche delle organizzazioni mafiose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto; * Conoscere la biografia di uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle Mafie; * Elaborare/scrivere relazioni su tematiche concordate; * Conoscere l’ambiente antropizzato, sue caratteristiche e vivibilità; * Conoscere le cause/effetto del fenomeno dell’inquinamento ambientale del proprio territorio, di quello nazionale ed europeo nel rispetto dell’ecosistema per uno sviluppo equo e sostenibile;   Saper organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle e risorse digitali  ABILITÀ   * Sa identificare situazioni di violazione dei diritti umani ed ipotizzare possibili rimedi; * Sa comprendere informazioni corrette o errate; * Sa distinguere i comportamenti positivi nella rete per navigare in modo sicuro; * Sa fare propri i concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà; * Sa conoscere le cause/effetto del fenomeno dell’inquinamento ambientale del proprio territorio, di quello nazionale ed europeo nel rispetto dell’ecosistema per uno sviluppo equo e sostenibile. * Sa esporre oralmente e con scritture- anche digitali- le conoscenze acquisite * Sa usare le tecniche di base delle TIC per eseguire un compito * È in grado di rispettare le norme nelle relazioni sociali |
| **2. ATTIVITÀ** | * Attività di lettura e sintesi di articoli e riviste specializzate o di quotidiani sulle conoscenze proposte * lavoro e/o attività e/o compito di realtà interdisciplinare * Attività laboratoriali * Giochi interattivi |
| **3. STRATEGIE**  **DIDATTICHE** | * Strategie di elaborazione che favoriscono la comprensione di informazioni presenti nei testi analizzati (tramite Inferenza e legami logici); stimolare a collegare (tramite associazioni logiche semplici, immagini mentali) tra loro i dati secondo rapporti logici (es. Causa-effetto); proporre criteri per collegare dati e informazioni per apprendere meglio ciò che si studia; far fare confronti con compiti simili già svolti. * Proporre esercitazioni graduate per difficoltà e seguite da feedback; *problem solving*; mappe concettuali; dispositivi extra testuali per lo studio (titolo immagini etc.); inferenza, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline. |
| **4. VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI** relativi a conoscenze ed abilità | * Verifiche in itinere sulle diverse conoscenze e competenze acquisite da ogni singolo alunno * Prove comuni per classi parallele ( aprile) * Produzione di un lavoro e/ o attività di COMPITO DI REALTÀ per classi parallele (maggio) |