“UNITI NELLA DIVERSITA’ PER VIVERE IN EUROPA”

| **I** **Quadrimestre**: GEOGRAFIA  1^ U.d.A. disciplinare  Periodo: fine Ottobre 2023- Novembre 2024  **UNITA’ D’APPRENDIMENTO**  Tematica: *Identità, valori e appartenenza*  TITOLO: “Io cittadino” | |
| --- | --- |
| **DATI**  **IDENTIFICATIVI** | **Anno scolastico** 2023 / 2024  **Istituto comprensivo** “*Cocchia-Dalla Chiesa”* AV  **Destinatari:** Gruppo classe seconda  **DOCENTE**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Classe\_**II**\_\_ sez. \_\_\_\_\_\_ |

| DISCIPLINA: GEOGRAFIA | |
| --- | --- |
| **Ambito: Costruzione e realizzazione del sé**  **dimensione di una cultura dell’inclusività**  Conoscere sé stesso e le proprie capacità intervenendo nelle attività in modo pertinente;  Organizzare il proprio apprendimento definendone le  strategie e il  metodo;  Prendere coscienza della complessità di ogni identità personale; rispettare sé e gli altri;  Esprimere adeguatamente le proprie emozioni, riconoscere quelle altrui nel rispetto degli altri e della propria privacy;  Descrivere il proprio ambiente di vita, il paesaggio culturale di riferimento, cogliendo similitudini e differenze rispetto ad altri luoghi studiati;  Comprendere il significato valoriale dei messaggi veicolari;  Intervenire per segnalare abusi di qualunque tipo e anche quelli presenti in rete.  **Ambito: Relazione con gli altri: etica della responsabilità**  Essere disposto a riflettere su di sé, su comportamenti positivi verso sé e gli altri con l’uso di un linguaggio non ostile;  Acquisire come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione;  Riconoscere come necessarie e rispetta le regole della convivenza civile;  Assumere responsabilità partecipativa alla vita democratica e alla risoluzione dei problemi;  Riconoscere la salute come un bene sociale;  Sapersi orientarsi sul “valore” e sulla gestione del denaro.  **Ambito: rapporto con la realtà: sostenibilità educativa**  Conoscere il testo e i contenuti valoriali degli inni nazionali dei paesi europei in cui si parlano le lingue studiate;  Riconoscere gli elementi costitutivi e valoriali della Carta Costituzionale e di quella dell’U.E.;  Conoscere i principali provvedimenti, adottati dallo Stato italiano e dalle amministrazioni locali del proprio territorio, rispetto all’inquinamento ambientale e al risparmio energetico;  Saper classificare i rifiuti sviluppando l’attività di riciclaggio;  Conoscere le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto;  Conoscere la biografia di uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle mafie;  Possedere capacità tecniche di base per l’uso delle TIC e saperle utilizzare per eseguire un compito | **Traguardi per lo sviluppo delle competenze**   * Sapersi orientare nello spazio e utilizzare opportunamente carte geografiche, mappe, tabelle, grafici, dati statistici * Saper riconoscere nei paesaggi elementi fisici e antropici significativi e impara ad apprezzare il patrimonio naturale e culturale dell’Europa. * Saper osservare, leggere e analizzare sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo e, guidato, iniziare a valutare, in modo semplice, gli effetti delle relazioni uomo-ambiente. * Saper cogliere relazioni, analogie e differenze tra fatti e fenomeni territoriali diversi utilizzando vari strumenti * Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina * Possedere capacità tecniche di base per l’uso delle TIC e utilizzarle per eseguire un compito * Esprimere adeguatamente le proprie emozioni, riconoscere quelle altrui nel rispetto degli altri e della propria privacy; * Intervenire per segnalare abusi di qualunque tipo e anche quelli presenti in rete. |
| **CONOSCENZE**:   * Conoscere alcuni concetti cardine della geografia europea * Conoscere l’ambiente e il territorio europeo * Conoscere il sistema antropologico dei paesi dell’Europa presi in esame * Conoscere l’Unione europea, la sua storia, le sue istituzioni e la sua attualità   **ABILITA’**   * Saper leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche, utilizzando la simbologia * Saper leggere e comprendere grafici, immagini e dati statistici * Saper utilizzare il lessico specifico della geograficità * Saper riconoscere, analizzare e confrontare i diversi problemi esistenti nelle regioni europee * Riconosce come necessarie e rispetta le regole della convivenza civile e della privacy; * Saper utilizzare la rete in modo corretto, anche segnalando qualsiasi tipo di abuso |
| **CONTENUTI/ATTIVITA’** | L’Unione Europa. La regione francese. La regione iberica.  Attività di sintesi, di produzione di mappe, schemi, tabelle, esercizi di completamento.  Studio con l’atlante geografico. |
| **STRATEGIE**  **DIDATTICHE** | Strategie di elaborazione che favoriscono la comprensione di informazioni presenti nei testi analizzati (tramite Inferenza e legami logici); stimolare a collegare (tramite associazioni logiche semplici, immagini mentali) tra loro i dati secondo rapporti logici (es. Causa-effetto); proporre criteri per collegare dati e informazioni per apprendere meglio ciò che si studia; far fare confronti con compiti simili già svolti  Proporre esercitazioni graduate per difficoltà e seguite da feedback; problem  solving; mappe concettuali; dispositivi extra testuali per lo studio ( titolo immagini etc.); inferenza,  integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline. |
| **VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI** relativi alle conoscenze ed abilità | Verifiche in itinere formative e sommative del singolo alunno. |