NOI CITTADINI IN UN MONDO GLOBALIZZATO

|  |  |
| --- | --- |
| **I** **Quadrimestre**: STORIA  U.d.A. di recupero e consolidamento  Periodo: Settembre  Tematica: *Cittadini di domani: consapevoli, responsabili, attivi nella costruzione di un mondo migliore*  **UNITA’ ingresso**    **TITOLO: “Io cittadino consapevole: faccio la mia parte”** | |
| **DATI**  **IDENTIFICATIVI** | **Anno scolastico** 2023/24  **Istituto comprensivo** “*Cocchia-Dalla Chiesa”* AV  **Destinatari:** Gruppo classe  **DOCENTE**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Classe\_**III**\_\_ sez. \_\_\_\_\_\_ |

|  |  |
| --- | --- |
| DISCIPLINA: STORIA | |
| **Curricolo trasversale e competenze di ed. civica**  **Ambiti**  **Costruzione e realizzazione del sé: dimensione di una cultura dell’inclusività**  Conosce sé stesso e le proprie capacità intervenendo nelle attività in modo pertinente; Organizza il proprio apprendimento definendone le strategie e il metodo; Prende coscienza della complessità di ogni identità personale; rispetta sé e gli altri;  Esprime in forma personale e con senso critico le proprie emozioni, riconosce quelle altrui nel rispetto degli altri e della propria privacy;  Prende coscienza delle dinamiche psicofisiche e affettive legate all’affermazione della propria e altrui personalità;  Descrive in maniera approfondita ed efficace il proprio ambiente di vita, il paesaggio culturale di riferimento, cogliendo similitudini e differenze rispetto ad altri luoghi studiati;  Comprende il significato valoriale dei messaggi veicolari;  Interviene per segnalare abusi di qualunque tipo e anche quelli presenti in rete.  **Relazione con gli altri: etica della responsabilità**  E’ disponibile a riflettere su di sé, su comportamenti positivi verso sé e gli altri con l’uso di un linguaggio non ostile;  Acquisisce come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione;  Riconosce come necessarie e rispetta le regole della convivenza civile;  Sa distinguere l’identità digitale da un’identità reale e attiva atteggiamenti di tutela per sé e per gli altri per il bene collettivo;  Assume responsabilità consapevole, collaborativa e solidale nella partecipazione alla vita democratica e alla risoluzione dei problemi;  Riconosce la salute come un bene sociale;  Sa orientarsi sul “valore” e sulla gestione del denaro;  Contrasta la cultura dell’abuso e della dipendenza.  **Rapporto con la realtà:sostenibilità educativa** Conosce il testo e i contenuti valoriali degli inni nazionali dei paesi europei in cui si parlano le lingue studiate;  Riconosce gli elementi costitutivi e valoriali della Carta Costituzionale e di quella dell’U.E.;  Conosce i principali provvedimenti, adottati dallo Stato italiano e dalle amministrazioni locali del proprio territorio, rispetto all’inquinamento ambientale e al risparmio energetico;  Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti sviluppando l’attività di riciclaggio;  Matura autonomia di giudizio nei confronti delle problematiche politiche, economiche, socioculturali, ambientali e ne elabora ipotesi di intervento;  Conosce le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto;  Conosce la biografia di uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle mafie;   * Possiede capacità tecniche di base per l’uso delle TIC e le utilizza per eseguire un compito. | **Traguardi per lo sviluppo delle competenze**     * Arricchire la comprensione e l’uso del linguaggio specifico * Esporre oralmente e con scritture le conoscenze storiche operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni * Usare le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente * Sviluppare il ragionamento critico * Imparare ad imparare * Acquisire come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione * Possedere capacità tecniche di base per l’uso delle TIC e utilizzarle per eseguire un compito * Esprimere adeguatamente le proprie emozioni, riconoscere quelle altrui nel rispetto degli altri e della propria privacy * Intervenire per segnalare abusi di qualunque tipo e anche quelli presenti in rete. |
| **Conoscenze**   * Consolidare la conoscenza dell’età Vittoriana * Rivedere il quadro d’insieme della situazione dei continenti nella seconda metà dell’800 * Consolidare la conoscenza dei valori e dei concetti di libertà, giustizia, unità e indipendenza * Le questioni dei grandi temi sociali di inizio Novecento     **Abilità**   * Saper ricostruire il rapporto tra le condizioni socioeconomiche e l’affermarsi di nuovi movimenti culturali * Saper creare ed utilizzare mappe, grafici e schemi, anche con l’utilizzo del linguaggio multimediale * Inquadrare i fatti storici nella giusta dimensione spazio-tempo * Selezionare e ordinare le informazioni secondo i criteri causa –effetto * Saper confrontare eventi e fenomeni * Saper utilizzare un lessico specifico * Riconoscere come necessarie e rispettare le regole della convivenza civile e della privacy * Saper utilizzare la rete in modo corretto, anche segnalando qualsiasi tipo di abuso |
| **ATTIVITA’** | * Analisi delle fonti scritte e non, riguardanti la tematica proposta. * Attività di ricerca con confronti ed analogie tra fenomeni storici. * Approfondimenti digitali; video animazioni; carte storiche interattive, corredate di testi, percorsi iconografici; mappe concettuali; esercitazioni anche interattive. |
| **STRATEGIE**  **DIDATTICHE** | * Didattica: metodo scientifico con procedure di ricerca e rielaborazione dati * Flipped classroom: uso di risorse digitali, video e altro a casa per rafforzare l’apprendimento autonomo e ottimizzare il tempo scuola per attività laboratoriali. * Proiezioni di filmati cinematografici. |
| **VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI** relativi alle conoscenze ed abilità | * Prove test d’ingresso per classi parallele |