NOI CITTADINI IN UN MONDO GLOBALIZZATO

**II** **Quadrimestre**: ED.CIVICA

3^ U.d.A. disciplinare

Periodo:Febbraio-Marzo

Tematica: *Cittadini di domani: consapevoli, responsabili, attivi nella costruzione di un mondo migliore*

**UNITA’ D’APPRENDIMENTO**

**TITOLO: Legalità ed interculturalità nel mondo globalizzato**

|  |  |
| --- | --- |
| **DATI**  **IDENTIFICATIVI** | **Anno scolastico** 2022/ 2023  **Istituto comprensivo** “*Cocchia-Dalla Chiesa”* AV  **Destinatari:** Gruppo classe  **DOCENTE**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Classe\_**III**\_ sez. \_\_\_\_\_\_ |

|  |  |
| --- | --- |
| **DISCIPLINA:  Educazione civica** | |
| **Curricolo trasversale e competenze di ed. civica**  **Ambiti**  **Costruzione e realizzazione del sé: dimensione di una cultura dell’inclusività**  Conoscere sé stesso e le proprie capacità, intervenendo nelle attività in modo pertinente;  Organizzare il proprio apprendimento definendone le  strategie e il  metodo;  Prendere coscienza della complessità di ogni identità personale; rispettare sé e gli altri;  Esprimere in forma personale e con senso critico le proprie emozioni, riconosce quelle altrui nel rispetto degli altri e della propria privacy;  Prendere coscienza delle dinamiche psicofisiche e affettive legate all’affermazione della propria e altrui personalità;  Descrivere in maniera approfondita ed efficace il proprio ambiente di vita, il paesaggio culturale di riferimento, cogliendo similitudini e differenze rispetto ad altri luoghi studiati;  Comprendere il significato valoriale dei messaggi veicolari;  Intervenire per segnalare abusi di qualunque tipo e anche quelli presenti in rete.  **Relazione con gli altri: etica della responsabilità**  Essere disponibile a riflettere su di sé, su comportamenti positivi verso sé e gli altri con l’uso di un linguaggio non ostile;  Acquisire come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione;  Riconoscere come necessarie e rispetta le regole della convivenza civile;  Saper distinguere l’identità digitale da un’identità reale e attiva atteggiamenti di tutela per sé e per gli altri per il bene collettivo;  Assumere responsabilità consapevole, collaborativa e solidale nella partecipazione alla vita democratica e alla risoluzione dei problemi;  Riconoscere la salute come un bene sociale;  Sapersi orientare sul “valore” e sulla gestione del denaro;  Contrastare la cultura dell’abuso e della dipendenza.  **Rapporto con la realtà:sostenibilità educativa**  Conoscere il testo e i contenuti valoriali degli inni nazionali dei paesi europei in cui si parlano le lingue studiate;  Riconoscere gli elementi costitutivi e valoriali della Carta Costituzionale e di quella dell’U.E.;  Conoscere i principali provvedimenti, adottati dallo Stato italiano e dalle amministrazioni locali del proprio territorio, rispetto all’inquinamento ambientale e al risparmio energetico;  Saper riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti sviluppando l’attività di riciclaggio;  Maturare autonomia di giudizio nei confronti delle problematiche politiche, economiche, socio-culturali, ambientali e ne elabora ipotesi di intervento;  Conoscere le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto;  Conoscere la biografia di uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle mafie;  Possedere capacità tecniche di base per l’uso delle TIC e le utilizza per eseguire un compito. | **Traguardi per lo sviluppo delle competenze**   * Costruire una cultura della legalità e sviluppare un’etica della responsabilità * Sviluppare la capacità di scegliere e agire in modo consapevole nella complessità del presente * Attuare comportamenti positivi nella rete per navigare in modo sicuro * Distinguere l’identità digitale da un’identità reale e attiva, sviluppando atteggiamenti di tutela per sé e per gli altri per il bene collettivo * Analizzare con spirito critico l’esistenza di piaghe sociali, quali la corruzione, il terrorismo, le organizzazioni criminali * Possedere capacità tecniche di base per l’uso delle TIC e le utilizza per eseguire un compito. * Maturare autonomia di giudizio nei confronti delle problematiche politiche, economiche, socio-culturali, ambientali e ne elabora ipotesi di intervento |
| **Conoscenze:**   * Conoscere le norme di giustizia e solidarietà * Analizzare con spirito critico le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto * Conoscere le attività di persone coraggiose che spendono la loro vita per il contrasto alle Mafie * Conoscere le associazioni che militano contro le ingiustizie sociali * Conoscere le problematiche e i traguardi di sviluppo dell’ Agenda 2030 per la Cittadinanza digitale   **Abilità:**   * Sa applicare nei suoi rapporti tra pari e adulti le norme di giustizia e legalità apprese * Sa prendere le distanze da atteggiamenti di prepotenza e di omertà nei rapporti tra pari * Sa distinguere l’identità digitale da un’identità reale e attiva, e sviluppare atteggiamenti di tutela per sé e per gli altri per il bene collettivo * Sa analizzare con spirito critico l’esistenza di piaghe sociali, quali la corruzione, il terrorismo, le organizzazioni criminali * Sa utilizzare tecniche di base per l’uso delle TIC e le utilizza per eseguire un compito. * Sa esprimere con autonomia opinioni nei confronti delle problematiche politiche, economiche, socio-culturali, ambientali e ne sa elaborare ipotesi di intervento |
| **ATTIVITA’** | * Attività di lettura e sintesi di articoli e riviste specializzate o di quotidiani sulle conoscenze proposte * Attività d’individuazione dei compiti singoli e di ricercazione con confronti ed analogie tra fenomeni culturali * Possibili attività di apertura al territorio * Lavoro e/o attività e/o di un compito di realtà interdisciplinare |
| **STRATEGIE**  **DIDATTICHE** | Strategie di elaborazione che favoriscono la comprensione di informazioni presenti nei testi analizzati (tramite Inferenza e legami logici); stimolare a collegare (tramite associazioni logiche semplici, immagini mentali) tra loro i dati secondo rapporti logici (es. Causa-effetto); proporre criteri per collegare dati e informazioni per apprendere meglio ciò che si studia; far fare confronti con compiti simili già svolti.  Proporre esercitazioni graduate per difficoltà e seguite da feedback; problem  solving; mappe concettuali; dispositivi extra testuali per lo studio ( titolo immagini etc.); inferenza,  integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline. |
| **VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI**  relativi alle conoscenze ed abilità | Verifiche in itinere sulle diverse conoscenze e competenze acquisite da ogni singolo alunno |