CONOSCO ED ESPLORO ME STESSO E IL MIO MONDO

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **IIQuadrimestre**: STORIA  4^ U.d.A. disciplinare  Periodo: Aprile-Maggio  Tematica: *Essere cittadini consapevoli in un mondo in continua evoluzione*  UNITA’ D’APPRENDIMENTO  TITOLO: “**La mia partecipazione attiva e solidale nell’ambiente in cui vivo”** | | |
| **DATI**  **IDENTIFICATIVI** | **Anno scolastico** 2023/24  **Istituto comprensivo** “*Cocchia-Dalla Chiesa”* AV  **Destinatari:** Gruppo classe  **DOCENTE**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Classe\_**I**\_\_ sez. \_\_\_\_\_\_ | |
| DISCIPLINA: STORIA | | |
| **Curricolo trasversale e competenze di ed. civica**  **Ambiti**  **Costruzione e realizzazione del sé: dimensione di una cultura dell’inclusività**  Conoscere sé stesso e le proprie capacità intervenendo nelle attività in modo pertinente;  Organizzare il proprio apprendimento definendone le strategie e il metodo;  Prendere coscienza della complessità di ogni identità personale; rispettare sé e gli altri;  Esprimere adeguatamente le proprie emozioni, riconoscere quelle altrui nel rispetto degli altri e della propria privacy;  Descrivere il proprio ambiente di vita, il paesaggio culturale di riferimento, cogliendo similitudini e differenze rispetto ad altri luoghi studiati;  Comprendere il significato valoriale dei messaggi veicolari;  Intervenire per segnalare abusi di qualunque tipo e anche quelli presenti in rete.  **Relazione con gli altri: etica della responsabilità**  Riflettere su di sé, su comportamenti positivi verso sé e gli altri con l’uso di un linguaggio non ostile;  Acquisire come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione;  Riconoscere come necessarie e rispettare le regole della convivenza civile;  Assumere responsabilità partecipativa alla vita democratica e alla risoluzione dei problemi;  Riconoscere la salute come un bene sociale;  Orientarsi sul “valore” e sulla gestione del denaro.  **Rapporto con la realtà: sostenibilità educativa**  Conoscere il testo e i contenuti valoriali degli inni nazionali dei paesi europei in cui si parlano le lingue studiate;  Riconoscere gli elementi costitutivi e valoriali della Carta Costituzionale e di quella dell’U.E.;  Conoscere i principali provvedimenti, adottati dallo Stato italiano e dalle amministrazioni locali del proprio territorio, rispetto all’inquinamento ambientale e al risparmio energetico;  Saper classificare i rifiuti sviluppando l’attività di riciclaggio;  Conoscere le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto;  Conoscere la biografia di uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle mafie;  Possedere capacità tecniche di base per l’uso delle TIC e utilizzarle per eseguire un compito. | | **Traguardi per lo sviluppo delle competenze**   * Collocare la storia locale in relazione alla storia italiana ed europea * Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani ed europei * Collegare il patrimonio storico-culturale ai tempi storici affrontati * Collocare nel tempo i principali problemi ecologici, interculturali e civili * Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina * Possedere capacità tecniche di base per l’uso delle TIC e utilizzarle per eseguire un compito |
| **Conoscenze**:   * Individuare elementi di crisi e di trasformazione del Trecento * Conoscere l’Europa dei re * Riconoscere l’Italia negli stati regionali * Comprendere cause ed effetti del tramonto del Medioevo * Conoscere i principali problemi ecologici, interculturali e civili * Saper organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle e risorse digitali   **Abilità**:   * Saper selezionare ed organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali * Saper costruire grafici e mappe spazio-temporali per organizzare le conoscenze studiate * Saper collegare cause ed effetti dei fatti storici * Saper individuare avvenimenti fondamentali della storia italiana ed europea, dalle forme di insediamento e potere medievale al Rinascimento italiano * Saper mettere in relazione aspetti del patrimonio ambientale/culturale, italiano ed europeo, con i fenomeni storici studiati * Saper esporre oralmente e con scritture- anche digitali- le conoscenze storiche acquisite, operando collegamenti tra gli eventi * Saper usare le tecniche di base delle TIC per eseguire un compito |
| **2. ATTIVITA’** | | * Lettura, analisi ed interpretazione delle fonti scritte e non, riguardanti la tematica proposta * Attività d’individuazione dei compiti singoli e di gruppo e di ricercazione con confronti ed analogie tra fenomeni storici * Attività laboratori ali * Giochi interattivi |
| **3. STRATEGIE**  **DIDATTICHE** | | * Didattica interattiva, *brainstorming*, metodo induttivo-deduttivo, socializzazione delle conoscenze, espressione libera individuale, attività di ricerca, *flippedclassroom*, *problemsolving* |
| **4. VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI** relativi alle conoscenze ed abilità | | * Verifiche formative e sommative orali e/o scritte in itinere sulle diverse conoscenze, abilità e competenze acquisite da ogni singolo alunno * Prove comuni per classi parallele (aprile) * Produzione di un lavoro e/ o attività di COMPITO DI REALTA’ per classi parallele ( maggio) |