NOI CITTADINI IN UN MONDO GLOBALIZZATO

**IQuadrimestre**: GEOGRAFIA

**2^** U.d.A. disciplinare Periodo: Dicembre-Gennaio

Tematica: *Cittadini di domani: consapevoli, responsabili, attivi nella costruzione di un mondo migliore*

**U N I T A ’ D ’ A P P R E N D I M E N T O**

**TITOLO: “Io cittadino attivo e solidale mi confronto con realtà multiculturali”**

|  |  |
| --- | --- |
| **DATI**  **IDENTIFICATIVI** | **Anno scolastico** 2023/24  **Istituto comprensivo** “*Cocchia-Dalla Chiesa”* AV  **Destinatari:** Gruppo classe  **DOCENTE**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Classe **III**\_ sez. \_\_\_\_\_\_ |

|  |  |
| --- | --- |
| DISCIPLINA : GEOGRAFIA | |
| **Curricolo trasversale e competenze di ed. civica**  **Ambiti**  **Costruzione e realizzazione del sé: dimensione di una cultura dell’inclusività**  Conoscere sé stesso e le proprie capacità, intervenendo nelle attività in modo pertinente;  Organizzare il proprio apprendimento definendone le  strategie e il  metodo;  Prendere coscienza della complessità di ogni identità personale; rispettare sé e gli altri;  Esprimere in forma personale e con senso critico le proprie emozioni, riconosce quelle altrui nel rispetto degli altri e della propria privacy;  Prendere coscienza delle dinamiche psicofisiche e affettive legate all’affermazione della propria e altrui personalità;  Descrivere in maniera approfondita ed efficace il proprio ambiente di vita, il paesaggio culturale di riferimento, cogliendo similitudini e differenze rispetto ad altri luoghi studiati;  Comprendere il significato valoriale dei messaggi veicolari;  Intervenire per segnalare abusi di qualunque tipo e anche quelli presenti in rete.  **Relazione con gli altri: etica della responsabilità**  Essere disponibile a riflettere su di sé, su comportamenti positivi verso sé e gli altri con l’uso di un linguaggio non ostile;  Acquisire come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione;  Riconoscere come necessarie e rispetta le regole della convivenza civile;  Saper distinguere l’identità digitale da un’identità reale e attiva atteggiamenti di tutela per sé e per gli altri per il bene collettivo;  Assumere responsabilità consapevole, collaborativa e solidale nella partecipazione alla vita democratica e alla risoluzione dei problemi;  Riconoscere la salute come un bene sociale;  Sapersi orientare sul “valore” e sulla gestione del denaro;  Contrastare la cultura dell’abuso e della dipendenza.  **Rapporto con la realtà:sostenibilità educativa**  Conoscere il testo e i contenuti valoriali degli inni nazionali dei paesi europei in cui si parlano le lingue studiate;  Riconoscere gli elementi costitutivi e valoriali della Carta Costituzionale e di quella dell’U.E.;  Conoscere i principali provvedimenti, adottati dallo Stato italiano e dalle amministrazioni locali del proprio territorio, rispetto all’inquinamento ambientale e al risparmio energetico;  Saper riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti sviluppando l’attività di riciclaggio;  Maturare autonomia di giudizio nei confronti delle problematiche politiche, economiche, socio-culturali, ambientali e ne elabora ipotesi di intervento;  Conoscere le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto;  Conoscere la biografia di uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle mafie;  Possedere capacità tecniche di base per l’uso delle TIC e le utilizza per eseguire un compito. | **Traguardi per lo sviluppo delle competenze**   * Sapersi orientare nella realtà vicina e negli spazi lontani con l’uso delle nuove tecnologie * Osservare spazi geografici, utilizzando le conoscenze acquisite per orientarsi nello spazio e nel tempo ed analizzare e descrivere un territorio * Cogliere gli aspetti e i problemi che legano l’uomo e l’ambiente al territorio confrontando realtà geografiche diverse * Saper riconoscere nei paesaggi elementi fisici e antropici significativi e imparare ad apprezzare il patrimonio naturale e culturale del mondo * Saper osservare, leggere e analizzare sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo, e valutare, in modo semplice, gli effetti delle relazioni uomo-ambiente * Saper cogliere relazioni, analogie e differenze tra fatti e fenomeni territoriali diversi utilizzando vari strumenti * Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina * Possedere capacità tecniche di base per l’uso delle TIC e utilizzarle per eseguire un compito * Esprimere adeguatamente le proprie emozioni, riconoscere quelle altrui nel rispetto degli altri e della propria privacy * Intervenire per segnalare abusi di qualunque tipo e anche quelli presenti in rete |
| **Conoscenze:**   * Comprendere le relazioni fra fenomeni demografici e caratteristiche culturali * Comprendere il collegamento fra risorse naturali di un territorio e attività economiche * Conoscere i popoli della Terra e approfondirne le lingue e le religioni * Identificare i principali organismi umanitari di cooperazione e tutela dell’ambiente, riconoscendo le principali aree economiche e sociali dei paesi * Conoscere le problematiche relative all’Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile   **Abilità:**   * Sa interpretare le caratteristiche dei paesaggi mondiali. * Sa leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (scale di riduzione, coordinate e simbologia). * Sa relazionare e presentare un tema o problema del mondo di oggi (es.la pandemia) anche con l’utilizzo di strumenti multimediali * Sa utilizzare in modo appropriato il lessico specifico della disciplina * Sa riconoscere, analizzare e confrontare i diversi problemi esistenti nel mondo * Sa osservare e analizzare caratteristiche comuni, differenze e problematiche tra regioni diverse * Sa analizzare l’interazione uomo-ambiente per verificare conseguenze positive o negative sul territorio * Riconosce come necessarie e rispetta le regole della convivenza civile e della privacy * Sa utilizzare la rete in modo corretto, anche segnalando qualsiasi tipo di abuso |
| **ATTIVITA’** | * Attività di sintesi, di produzione di mappe, schemi, tabelle, esercizi di completamento. * Studio con l’atlante geografico.   Studio dei Continenti: caratteristiche morfologiche, storico- politiche, socio- economiche e culturali  Laboratori e giochi interattivi |
| **STRATEGIE**  **DIDATTICHE** | * Lezioni frontali e spiegazione dell’insegnante. * Lettura dei ragazzi. * Visione film e documentari di carattere geografico. * Utilizzo della LIM . * Uso del lessico specifico * Lezioni interattive, letture di reportage e immagini * Mappe concettuali e schemi |
| **VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI**  relativi alle conoscenze ed abilità | * Verifiche orali e/o scritte in itinere sulle diverse conoscenze e competenze acquisite da ogni singolo alunno * Verifiche con modalità di autocorrezione e correzione collettiva. * Interpretazione e lettura delle carte mute * Prove comuni per classi parallele |

# IL DOCENTE dell’ÈQUIPE PEDAGOGICA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_