|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| CONOSCO ED ESPLORO ME STESSO E IL MIO MONDO  **IQuadrimestre**: STORIA  1^ U.d.A.  Periodo: Settembre  Tematica: *Essere cittadini consapevoli in un mondo in continua evoluzione*  **UNITA’ ingresso**  **TITOLO: “Primi giorni insieme”** | | |
| **DATI**  **IDENTIFICATIVI** | **Anno scolastico** 2023/24  **Istituto comprensivo** “*Cocchia-Dalla Chiesa”* AV  **Destinatari:** Gruppo classe  **DOCENTE**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Classe\_**I**\_\_ sez. \_\_\_\_\_\_ | |
| DISCIPLINA: STORIA | | |
| **Curricolo trasversale e competenze di ed. civica**  **Ambiti**  **Costruzione e realizzazione del sé: dimensione di una cultura dell’inclusività**  Conoscere sé stesso e le proprie capacità intervenendo nelle attività in modo pertinente;  Organizzare il proprio apprendimento definendone le strategie e il metodo;  Prendere coscienza della complessità di ogni identità personale; rispettare sé e gli altri;  Esprimere adeguatamente le proprie emozioni, riconoscere quelle altrui nel rispetto degli altri e della propria privacy;  Descrivere il proprio ambiente di vita, il paesaggio culturale di riferimento, cogliendo similitudini e differenze rispetto ad altri luoghi studiati;  Comprendere il significato valoriale dei messaggi veicolari;  Intervenire per segnalare abusi di qualunque tipo e anche quelli presenti in rete.  **Relazione con gli altri: etica della responsabilità**  Riflettere su di sé, su comportamenti positivi verso sé e gli altri con l’uso di un linguaggio non ostile;  Acquisire come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione;  Riconoscere come necessarie e rispettare le regole della convivenza civile;  Assumere responsabilità partecipativa alla vita democratica e alla risoluzione dei problemi;  Riconoscere la salute come un bene sociale;  Orientarsi sul “valore” e sulla gestione del denaro.  **Rapporto con la realtà: sostenibilità educativa**  Conoscere il testo e i contenuti valoriali degli inni nazionali dei paesi europei in cui si parlano le lingue studiate;  Riconoscere gli elementi costitutivi e valoriali della Carta Costituzionale e di quella dell’U.E.;  Conoscere i principali provvedimenti, adottati dallo Stato italiano e dalle amministrazioni locali del proprio territorio, rispetto all’inquinamento ambientale e al risparmio energetico;  Saper classificare i rifiuti sviluppando l’attività di riciclaggio;  Conoscere le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto;  Conoscere la biografia di uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle mafie;  Possedere capacità tecniche di base per l’uso delle TIC e utilizzarle per eseguire un compito. | | **Traguardi per lo sviluppo delle competenze**   * Sviluppare la capacità di porgere attenzione, mostrando disponibilità all’ascolto e al rispetto reciproco * Interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative, rispettando i tempi di parola altrui * Sollecitare riflessioni sull’esperienza in scuola primaria, soprattutto in didattica a distanza, relazionandosi ai rapporti con i compagni e con gli insegnanti * Usare le fonti di vario tipo (materiali, documentarie, iconografiche, narrative, digitali) * Comprendere l’importanza della motivazione e della stima di sé nello studio * Possedere capacità tecniche di base per l’uso delle TIC e utilizzarle per eseguire un compito. |
| **Conoscenze:**   * Conoscere le fonti storiche e comprenderne l’importanza. * Costruire reportage sulla storia personale, con carta d’identità, fonti scritte, materiali e visive * Collocare i fatti sulla linea del tempo * Selezionare informazioni secondo i criteri di causa-effetto e spazio-tempo * Saper organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle e risorse digitali * Imparare ad imparare   **Abilità:**   * Saper distinguere le fonti * Saper leggere una carta storica * Saper dividere la storia in periodi * Saper leggere e costruire una linea del tempo * Assumere atteggiamenti di rispetto delle norme nelle relazioni sociali * Saper usare le tecniche di base delle TIC per eseguire un compito   . |
| **ATTIVITA’** | | * Attività di accoglienza e di conoscenza * Attività di ascolto di racconti della propria esperienza durante la scuola primaria. * Produzioni scritte con documenti e immagini sul proprio vissuto * Attività laboratori ali * Giochi interattivi |
| **STRATEGIE DIDATTICHE** | | * Discussioni interattive, giochi e simulazioni, *brainstorming* |
| **VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI**  Relativi alle  conoscenze  ed abilità | | * Test d’ ingresso per classi parallele * verifiche formative orali e/o scritte in itinere sulle diverse conoscenze e competenze acquisite da ogni singolo alunno |