*“Uniti nella diversità” per vivere in Europa*

**I** **Quadrimestre**: ITALIANO

2^ U.d.A. disciplinare

Periodo: dicembre-gennaio 2023

|  |  |
| --- | --- |
| **UNITA’ D’APPRENDIMENTO**  Tematica: *Identità, valori e appartenenza*  TITOLO: “Io cittadino in Europa” | |
| ***DATI***  ***IDENTIFICATIVI*** | ***Anno* scolastico** 2023/24  **Istituto comprensivo** “Cocchia-Dalla Chiesa” AV  **Destinatari:** Gruppo classe seconda  **DOCENTE***: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Classe**\_***II***\_\_ sez. \_\_\_\_\_\_* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *DISCIPLINA:* ITALIANO | | |
| **Ambito: Costruzione e realizzazione del sé: dimensione di una cultura dell’inclusività**  Conoscere sé stesso e le proprie capacità intervenendo nelle attività in modo pertinente;  Organizzare il proprio apprendimento definendone le  strategie e il  metodo;  Prendere coscienza della complessità di ogni identità personale; rispettare sé e gli altri;  Esprimere adeguatamente le proprie emozioni, riconoscere quelle altrui nel rispetto degli altri e della propria privacy;  Descrivere il proprio ambiente di vita, il paesaggio culturale di riferimento, cogliendo similitudini e differenze rispetto ad altri luoghi studiati;  Comprendere il significato valoriale dei messaggi veicolari;  Intervenire per segnalare abusi di qualunque tipo e anche quelli presenti in rete.  **Ambito: Relazione con gli altri:**  **etica della responsabilità**  Essere disposto a riflettere su di sé, su comportamenti positivi verso sé e gli altri con l’uso di un linguaggio non ostile;  Acquisire come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione;  Riconoscere come necessarie e rispettare le regole della convivenza civile;  Assumere responsabilità partecipativa alla vita democratica e alla risoluzione dei problemi;  Riconoscere la salute come un bene sociale;  Sapersi orientare sul “valore” e sulla gestione del denaro  **Ambito: rapporto con la realtà :sostenibilità educativa**  Conoscere il testo e i contenuti valoriali degli inni nazionali dei paesi europei in cui si parlano le lingue studiate;  Riconoscere gli elementi costitutivi e valoriali della Carta Costituzionale e di quella dell’U.E.;  Conoscere i principali provvedimenti, adottati dallo Stato italiano e dalle amministrazioni locali del proprio territorio, rispetto all’inquinamento ambientale e al risparmio energetico;  Saper classificare i rifiuti sviluppando l’attività di riciclaggio;  Conoscere le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto;  Conoscere la biografia di uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle mafie;  Possedere capacità tecniche di base per l’uso delle TIC e le utilizza per eseguire un compito. | | **Traguardi per lo sviluppo delle competenze**   * Classificare in uno schema dati espliciti ed impliciti * Raccontare in sequenze scrivere brevi racconti * Possedere capacità tecniche di base per l’uso delle TIC e le utilizza per eseguire un compito. * Elaborare cambiamenti nello stile di vita rispettoso della salute, operando scelte sostenibili |
| **Conoscenze:**   * Approfondire il concetto di ecosostenibilità * Riconoscere le caratteristiche e le tipologie di un testo * Riconoscere le diverse tecniche narrative * Individuare le sequenze di un testo * Conoscere le caratteristiche e gli elementi di un testo poetico * Riconoscere le figure retoriche * La sintassi: l’analisi logica   **Abilità:**   * Saper individuare gli scopi di un testo e coglierne il messaggio * Saper individuare i sentimenti espressi nei testi e confrontare le proprie esperienze * Saper riflettere su se stessi e sul rapporto con gli altri * Saper cogliere il fatto centrale in una sequenza, porre i dati in ordine d’importanza, connettere i dati essenziali in una sintesi o in un riassunto coeso; * Collocare un racconto in un’epoca e in un ambiente, * Ricostruire luoghi, ambienti, atmosfere * Distinguere parti narrative e descrittive, interpretare ed usare parole ed espressioni suggestive ed emozionanti; saper analizzare e commentare * Riconoscere la salute come un bene sociale * Adottare comportamenti ecosostenibili |
| ***A*TTIVITA’** | | Viaggio attraverso il piacere della lettura  Testi letterari e non, riguardanti la tematica proposta  Attività d’individuazione dei compiti singoli e di ricercazione con confronti ed analogie tra diversi linguaggi descrittivi e rappresentativi.  Laboratori e giochi interattivi |
| **STRATEGIE**  **DIDATTICHE** | Strategie di elaborazione che favoriscono la comprensione di informazioni presenti nei testi analizzati (tramite Inferenza e legami logici); stimolare a collegare (tramite associazioni logiche semplici, immagini mentali) tra loro i dati secondo rapporti logici (es. Causa-effetto); proporre criteri per collegare dati e informazioni per apprendere meglio ciò che si studia; far fare confronti con compiti simili già svolti  Proporre esercitazioni graduate per difficoltà e seguite da feedback; problem  solving; mappe concettuali; dispositivi extra testuali per lo studio ( titolo immagini etc.); inferenza,  integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline. | |
| **VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI relativi alle conoscenze ed abilità** | | * Verifiche in itinere sulle diverse conoscenze e competenze acquisite da ogni singolo alunno; produzione di testi narrativi-descrittivi. * Prove comuni per classi parallele |