CONOSCO ED ESPLORO ME STESSO E IL MIO MONDO

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **IIQuadrimestre**: STORIA  3^ U.d.A. disciplinare  Periodo: Febbraio-Marzo  Tematica: *Essere cittadini consapevoli in un mondo in continua evoluzione*  **UNITA’ D’APPRENDIMENTO**  **TITOLO: “Io cittadino responsabile”** | | |
| **DATI**  **IDENTIFICATIVI** | **Anno scolastico** 2023/24  **Istituto comprensivo** “*Cocchia-Dalla Chiesa”* AV  **Destinatari:** Gruppo classe  **DOCENTE**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Classe\_**I**\_\_ sez. \_\_\_\_\_\_ | |
| DISCIPLINA: STORIA | | |
| C**urricolo trasversale e competenze di ed. civica**  **Ambiti**  **Costruzione e realizzazione del sé: dimensione di una cultura dell’inclusività**  Conoscere sé stesso e le proprie capacità intervenendo nelle attività in modo pertinente;  Organizzare il proprio apprendimento definendone le strategie e il metodo;  Prendere coscienza della complessità di ogni identità personale; rispettare sé e gli altri;  Esprimere adeguatamente le proprie emozioni, riconoscere quelle altrui nel rispetto degli altri e della propria privacy;  Descrivere il proprio ambiente di vita, il paesaggio culturale di riferimento, cogliendo similitudini e differenze rispetto ad altri luoghi studiati;  Comprendere il significato valoriale dei messaggi veicolari;  Intervenire per segnalare abusi di qualunque tipo e anche quelli presenti in rete.  **Relazione con gli altri: etica della responsabilità**  Riflettere su di sé, su comportamenti positivi verso sé e gli altri con l’uso di un linguaggio non ostile;  Acquisire come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione;  Riconoscere come necessarie e rispettare le regole della convivenza civile;  Assumere responsabilità partecipativa alla vita democratica e alla risoluzione dei problemi;  Riconoscere la salute come un bene sociale;  Orientarsi sul “valore” e sulla gestione del denaro.  **Rapporto con la realtà: sostenibilità educativa**  Conoscere il testo e i contenuti valoriali degli inni nazionali dei paesi europei in cui si parlano le lingue studiate;  Riconoscere gli elementi costitutivi e valoriali della Carta Costituzionale e di quella dell’U.E.;  Conoscere i principali provvedimenti, adottati dallo Stato italiano e dalle amministrazioni locali del proprio territorio, rispetto all’inquinamento ambientale e al risparmio energetico;  Saper classificare i rifiuti sviluppando l’attività di riciclaggio;  Conoscere le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto;  Conoscere la biografia di uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle mafie;  Possedere capacità tecniche di base per l’uso delle TIC e utilizzarle per eseguire un compito. | | **Traguardi per lo sviluppo delle competenze**   * Classificare in uno schema dati espliciti ed impliciti * Raccontare in sequenze * Conoscere il patrimonio storico-culturale del proprio territorio collegato con i temi affrontati * Possedere capacità tecniche di base per l’uso delle TIC e utilizzarle per eseguire un compito |
| **Conoscenze:**   * Conoscere la ripresa e l’espansione dell’Europa * Comprendere le caratteristiche dell’età comunale * Conoscere e distinguere le autonomie comunali e l’impero * Saper organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle e risorse digitali   **Abilità:**   * Saper individuare i confini dell’Europa * Saper selezionare ed organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali * Saper costruire grafici e mappe spazio-temporali per organizzare le conoscenze studiate * Saper collegare cause ed effetti dei fatti storici presi in esame anche in relazione al proprio territorio * Saper esporre oralmente e con scritture- anche digitali- le conoscenze storiche acquisite, operando collegamenti tra gli eventi * Saper usare le tecniche di base delle TIC per eseguire un compito * Assumere atteggiamenti di rispetto delle norme nelle relazioni sociali |
| **ATTIVITA’** | | * Lettura, interpretazione e analisi delle fonti riguardanti la tematica proposta * Attività d’individuazione dei compiti singoli e di gruppo e di ricercazione con confronti ed analogie tra fenomeni storici * Lavoro e/o attività e/o di un compito di realtà interdisciplinare * Attività laboratori ali * Giochi interattivi |
| **STRATEGIE**  **DIDATTICHE** | | * Didattica interattiva, *brainstorming*, metodo induttivo-deduttivo, socializzazione delle conoscenze, espressione libera individuale, attività di ricerca, *flippedclassroom*, *problemsolving* |
| **VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI**  relativi alle conoscenze ed abilità | | * Verifiche formative e sommative orali e/o scritte in itinere sulle diverse conoscenze, abilità e competenze acquisite da ogni singolo alunno. |

CONOSCO ED ESPLORO ME STESSO E IL MIO MONDO

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **IIQuadrimestre**: STORIA  3^ U.d.A. disciplinare  Periodo: Febbraio-Marzo  Tematica: *Essere cittadini consapevoli in un mondo in continua evoluzione*  **UNITA’ D’APPRENDIMENTO**  **TITOLO: “Io cittadino responsabile”** | | |
| **DATI**  **IDENTIFICATIVI** | **Anno scolastico** 2023/24  **Istituto comprensivo** “*Cocchia-Dalla Chiesa”* AV  **Destinatari:** Gruppo classe  **DOCENTE**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Classe\_**I**\_\_ sez. \_\_\_\_\_\_ | |
| DISCIPLINA: STORIA | | |
| C**urricolo trasversale e competenze di ed. civica**  **Ambiti**  **Costruzione e realizzazione del sé: dimensione di una cultura dell’inclusività**  Conoscere sé stesso e le proprie capacità intervenendo nelle attività in modo pertinente;  Organizzare il proprio apprendimento definendone le strategie e il metodo;  Prendere coscienza della complessità di ogni identità personale; rispettare sé e gli altri;  Esprimere adeguatamente le proprie emozioni, riconoscere quelle altrui nel rispetto degli altri e della propria privacy;  Descrivere il proprio ambiente di vita, il paesaggio culturale di riferimento, cogliendo similitudini e differenze rispetto ad altri luoghi studiati;  Comprendere il significato valoriale dei messaggi veicolari;  Intervenire per segnalare abusi di qualunque tipo e anche quelli presenti in rete.  **Relazione con gli altri: etica della responsabilità**  Riflettere su di sé, su comportamenti positivi verso sé e gli altri con l’uso di un linguaggio non ostile;  Acquisire come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione;  Riconoscere come necessarie e rispettare le regole della convivenza civile;  Assumere responsabilità partecipativa alla vita democratica e alla risoluzione dei problemi;  Riconoscere la salute come un bene sociale;  Orientarsi sul “valore” e sulla gestione del denaro.  **Rapporto con la realtà: sostenibilità educativa**  Conoscere il testo e i contenuti valoriali degli inni nazionali dei paesi europei in cui si parlano le lingue studiate;  Riconoscere gli elementi costitutivi e valoriali della Carta Costituzionale e di quella dell’U.E.;  Conoscere i principali provvedimenti, adottati dallo Stato italiano e dalle amministrazioni locali del proprio territorio, rispetto all’inquinamento ambientale e al risparmio energetico;  Saper classificare i rifiuti sviluppando l’attività di riciclaggio;  Conoscere le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto;  Conoscere la biografia di uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle mafie;  Possedere capacità tecniche di base per l’uso delle TIC e utilizzarle per eseguire un compito. | | **Traguardi per lo sviluppo delle competenze**   * Classificare in uno schema dati espliciti ed impliciti * Raccontare in sequenze * Conoscere il patrimonio storico-culturale del proprio territorio collegato con i temi affrontati * Possedere capacità tecniche di base per l’uso delle TIC e utilizzarle per eseguire un compito |
| **Conoscenze:**   * Conoscere la ripresa e l’espansione dell’Europa * Comprendere le caratteristiche dell’età comunale * Conoscere e distinguere le autonomie comunali e l’impero * Saper organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle e risorse digitali   **Abilità:**   * Saper individuare i confini dell’Europa * Saper selezionare ed organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali * Saper costruire grafici e mappe spazio-temporali per organizzare le conoscenze studiate * Saper collegare cause ed effetti dei fatti storici presi in esame anche in relazione al proprio territorio * Saper esporre oralmente e con scritture- anche digitali- le conoscenze storiche acquisite, operando collegamenti tra gli eventi * Saper usare le tecniche di base delle TIC per eseguire un compito * Assumere atteggiamenti di rispetto delle norme nelle relazioni sociali |
| **ATTIVITA’** | | * Lettura, interpretazione e analisi delle fonti riguardanti la tematica proposta * Attività d’individuazione dei compiti singoli e di gruppo e di ricercazione con confronti ed analogie tra fenomeni storici * Lavoro e/o attività e/o di un compito di realtà interdisciplinare * Attività laboratori ali * Giochi interattivi |
| **STRATEGIE**  **DIDATTICHE** | | * Didattica interattiva, *brainstorming*, metodo induttivo-deduttivo, socializzazione delle conoscenze, espressione libera individuale, attività di ricerca, *flippedclassroom*, *problemsolving* |
| **VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI**  relativi alle conoscenze ed abilità | | * Verifiche formative e sommative orali e/o scritte in itinere sulle diverse conoscenze, abilità e competenze acquisite da ogni singolo alunno. |