I.C. “*Cocchia-Dalla Chiesa”* Av – a. sc. 2023 -24

NOI CITTADINI IN UN MONDO GLOBALIZZATO

**I Quadrimestre**: GEOGRAFIA

U.d.A. di recupero e consolidamento

Periodo: Settembre

Tematica: *Cittadini di domani: consapevoli, responsabili, attivi nella costruzione di un mondo migliore*

# U N I T A ’ ingresso

# TITOLO: “Io cittadino consapevole: faccio la mia parte”

**Anno scolastico** 2023/24

**Istituto comprensivo** “*Cocchia-Dalla Chiesa”* AV

**Destinatari:** Gruppo classe

**DOCENTE**: \_ Classe \_**III**\_\_ sez. \_\_\_\_\_\_\_

**DATI**

**IDENTIFICATIVI**

|  |
| --- |
| DISCIPLINA: GEOGRAFIA |

|  |  |
| --- | --- |
| **Curricolo trasversale e competenze di ed. civica**  **Ambiti**  **Costruzione e realizzazione del sé: dimensione di una cultura dell’inclusività**  Conosce sé stesso e le proprie capacità intervenendo nelle attività in modo pertinente; Organizza il proprio apprendimento definendone le strategie e il metodo; Prende coscienza della complessità di ogni identità personale; rispetta sé e gli altri;  Esprime in forma personale e con senso critico le proprie emozioni, riconosce quelle altrui nel rispetto degli altri e della propria privacy;  Prende coscienza delle dinamiche psicofisiche e affettive legate all’affermazione della propria e altrui personalità;  Descrive in maniera approfondita ed efficace il proprio ambiente di vita, il paesaggio culturale di riferimento, cogliendo similitudini e differenze rispetto ad altri luoghi studiati;  Comprende il significato valoriale dei messaggi veicolari;  Interviene per segnalare abusi di qualunque tipo e anche quelli presenti in rete.  **Relazione con gli altri: etica della responsabilità**  E’ disponibile a riflettere su di sé, su comportamenti positivi verso sé e gli altri con l’uso di un linguaggio non ostile;  Acquisisce come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione;  Riconosce come necessarie e rispetta le regole della convivenza civile;  Sa distinguere l’identità digitale da un’identità reale e attiva atteggiamenti di tutela per sé e per gli altri per il bene collettivo;  Assume responsabilità consapevole, collaborativa e solidale nella partecipazione alla vita democratica e alla risoluzione dei problemi;  Riconosce la salute come un bene sociale;  Sa orientarsi sul “valore” e sulla gestione del denaro;  Contrasta la cultura dell’abuso e della dipendenza.  **Rapporto con la realtà:sostenibilità educativa** Conosce il testo e i contenuti valoriali degli inni nazionali dei paesi europei in cui si parlano le lingue studiate;  Riconosce gli elementi costitutivi e valoriali della Carta Costituzionale e di quella dell’U.E.;  Conosce i principali provvedimenti, adottati dallo Stato italiano e dalle amministrazioni locali del proprio territorio, rispetto all’inquinamento ambientale e al risparmio energetico;  Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti sviluppando l’attività di riciclaggio;  Matura autonomia di giudizio nei confronti delle problematiche politiche, economiche, socioculturali, ambientali e ne elabora ipotesi di intervento;  Conosce le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto;  Conosce la biografia di uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle mafie;  Possiede capacità tecniche di base per l’uso delle TIC e le utilizza per eseguire un compito. | **Traguardi per lo sviluppo delle competenze**   * Sapersi orientare nello spazio e utilizzare opportunamente carte geografiche, grafici, dati statistici * Saper riconoscere nei paesaggi elementi fisici e antropici significativi e imparare ad apprezzare il patrimonio naturale e culturale dell’Europa * Saper osservare, leggere e analizzare sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo e, guidato, iniziare a valutare, in modo semplice, gli effetti delle relazioni uomo-ambiente * Saper cogliere relazioni, analogie e differenze tra fatti e fenomeni territoriali diversi utilizzando vari strumenti * Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina * Possedere capacità tecniche di base per l’uso delle TIC e utilizzarle per eseguire un compito * Esprimere adeguatamente le proprie emozioni, riconoscere quelle altrui nel rispetto degli altri e della propria privacy * Intervenire per segnalare abusi di qualunque tipo e anche quelli presenti in rete |
| **Conoscenze:**   * Orientarsi sul planisfero e leggere le carte utilizzando simboli e coordinate geografiche. * Riconoscere gli elementi naturali e antropici del paesaggio europeo attraverso l’osservazione di diverse aree geografiche * Comprendere le cause endogene ed esogene che danno origine alle diverse forme del paesaggio * Comprendere le cause e le conseguenze delle differenze climatiche * Cogliere somiglianze e differenze fra i diversi ambienti naturali * Conoscere temi e problemi di protezione dell’ambiente come patrimonio naturale e culturale * Rivedere gli aspetti dell’ Unione europea, la sua storia, le sue istituzioni e la sua attualità * Conoscenza del lessico specifico     **Abilità:**   * Sa presentare un tema o problema del mondo di oggi (la pandemia) utilizzando schemi di sintesi, carte, grafici, immagini, anche con strumenti multimediali * Sa utilizzare il lessico specifico della disciplina * Saper riconoscere, analizzare e confrontare i diversi problemi esistenti nelle regioni europee * Saper osservare e analizzare caratteristiche comuni, differenze e problematiche tra regioni diverse * Saper analizzare l’interazione uomo-ambiente per verificare conseguenze positive o negative sul territorio * Riconosce come necessarie e rispetta le regole della convivenza civile e della privacy * Saper utilizzare la rete in modo corretto, anche segnalando qualsiasi tipo di abuso |
| **ATTIVITA’** | * Attività di sintesi, di produzione di mappe, schemi, tabelle, esercizi di completamento. * Studio con l’atlante geografico. * Laboratori e giochi interattivi |
| **STRATEGIE DIDATTICHE** | * Didattica: metodo scientifico con procedure di ricerca e rielaborazione dati * Flipped classroom: uso di risorse digitali, * Visione film e documentari di carattere geografico. * Utilizzazione della LIM . Utilizzazione del linguaggio disciplinare, lezioni interattive * Esercitazioni graduate per difficoltà * problem solving e mappe concettuali |
| **VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI** relativi alle conoscenze ed abilità | * Prove d’ingresso per classi parallele |