UNITI NELLA DIVERSITA’ PER VIVERE IN EUROPA

| **II** **Quadrimestre**: EDUCAZIONE CIVICA                                                                                                    3 ˆ U. di A. disciplinare                                                                                     Periodo: FEBBRAIO-MARZO 2024  **UNITA’ D’APPRENDIMENTO**  Tematica: *Identità, valori e appartenenza:*    **TITOLO: “La condivisione: i muri separano, i ponti uniscono”** | |
| --- | --- |
| **DATI**  **IDENTIFICATIVI** | **Anno scolastico** 2023 / 2024  **Istituto comprensivo** “*Cocchia-Dalla Chiesa”* AV  **Destinatari:** Gruppo classe seconda  **DOCENTE**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Classe\_**II**\_\_ sez. \_\_\_\_\_\_ |

| **DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA** | |
| --- | --- |
| **Ambito: Costruzione e realizzazione del sé**  **dimensione di una cultura dell’inclusività**  Conoscere sé stesso e le proprie capacità intervenendo nelle attività in modo pertinente;  Organizzare il proprio apprendimento definendone le strategie e il metodo;  Prendere coscienza della complessità di ogni identità personale; rispettare sé e gli altri;  Esprimere adeguatamente le proprie emozioni, riconoscere quelle altrui nel rispetto degli altri e della propria privacy;  Descrivere il proprio ambiente di vita, il paesaggio culturale di riferimento, cogliendo similitudini e differenze rispetto ad altri luoghi studiati;  Comprendere il significato valoriale dei messaggi veicolari;  Intervenire per segnalare abusi di qualunque tipo e anche quelli presenti in rete.  **Ambito: Relazione con gli altri: etica della responsabilità**  Essere disposto a riflettere su di sé, su comportamenti positivi verso sé e gli altri con l’uso di un linguaggio non ostile;  Acquisire come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione;  Riconoscere come necessarie e rispetta le regole della convivenza civile;  Assumere responsabilità partecipativa alla vita democratica e alla risoluzione dei problemi;  Riconoscere la salute come un bene sociale;  Sapersi orientarsi sul “valore” e sulla gestione del denaro.  **Ambito: rapporto con la realtà: sostenibilità educativa**  Conoscere il testo e i contenuti valoriali degli inni nazionali dei paesi europei in cui si parlano le lingue studiate;  Riconoscere gli elementi costitutivi e valoriali della Carta Costituzionale e di quella dell’U.E.;  Conoscere i principali provvedimenti, adottati dallo Stato italiano e dalle amministrazioni locali del proprio territorio, rispetto all’inquinamento ambientale e al risparmio energetico;  Saper classificare i rifiuti sviluppando l’attività di riciclaggio;  Conoscere le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto;  Conoscere la biografia di uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle mafie;  Possedere capacità tecniche di base per l’uso delle TIC e saperle utilizzare per eseguire un compito. | **Traguardi per lo sviluppo delle competenze**   * Riconoscere la salute come un bene sociale * Sapersi orientare sul “valore” e sulla gestione del denaro * Conoscere i principali provvedimenti, adottati dallo Stato italiano e dalle amministrazioni locali nel proprio territorio, rispetto all’inquinamento ambientale e al risparmio energetico * Saper classificare i rifiuti sviluppando l’attività di riciclaggio * Possedere capacità tecniche di base per l’uso delle TIC e saperle utilizzare per eseguire un compito * Essere disposto a riflettere su di sé, su comportamenti positivi verso sé e gli altri con l’uso di un linguaggio non ostile * Intervenire per segnalare qualsiasi abuso anche quelli presenti in rete |
| **Conoscenze:**   * Introduzione alla conoscenza delle regole essenziali per una sana alimentazione * Conoscenza delle caratteristiche dei disturbi alimentari * Comprensione del “valore” e gestione del denaro * Conoscenza dei servizi offerti dal territorio alla persona * Conoscenza dell’ambiente antropizzato, sue caratteristiche e vivibilità; * Conoscenza della biografia di uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle mafie   **Abilità:**   * Identificare situazioni di violazione dei diritti umani ed ipotizzare possibili rimedi * Avere cura della propria salute mentale e fisica * Comprendere informazioni corrette o errate anche in rete * Distinguere i comportamenti positivi nella rete per navigare in modo sicuro; * Fare propri i concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà * Saper riconoscere le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto * Saper riconoscere la biografia di uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle mafie * Saper esporre oralmente e con scritture- anche digitali- le conoscenze acquisite * Saper usare le tecniche di base delle TIC per eseguire un compito * Assumere atteggiamenti di rispetto delle norme nelle relazioni sociali |
| **ATTIVITA’** | Attività di lettura e sintesi di articoli e riviste specializzate o di quotidiani sulle conoscenze proposte  Attività d’individuazione dei compiti singoli e di ricercazione con confronti ed analogie tra fenomeni culturali.  Lavoro e/ o compito di realtà per classi parallele. |
| **STRATEGIE**  **DIDATTICHE** | Strategie di elaborazione che favoriscono la comprensione di informazioni presenti nei testi analizzati (tramite Inferenza e legami logici); stimolare a collegare (tramite associazioni logiche semplici, immagini mentali) tra loro i dati secondo rapporti logici (es. Causa-effetto); proporre criteri per collegare dati e informazioni per apprendere meglio ciò che si studia; far fare confronti con compiti simili già svolti.  Proporre esercitazioni graduate per difficoltà e seguite da feedback; problem solving; mappe concettuali; dispositivi extra testuali per lo studio ( titolo immagini etc.); inferenza,  integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline. |
| **VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI**relativi alle conoscenze ed abilità | Verifiche in itinere sulle diverse conoscenze e competenze acquisite da ogni singolo alunno. |