*“Uniti nella diversità” per vivere in Europa*

|  |  |
| --- | --- |
| **I** **Quadrimestre**: ITALIANO  1^ U.d.A. disciplinare  Periodo: ottobre-novembre  **UNITA’ D’APPRENDIMENTO**  Tematica: *Identità, valori e appartenenza*  TITOLO: mi avvicino all’altro con umanità e rispetto | |
| **DATI**  **IDENTIFICATIVI** | **Anno scolastico** 2023/24  **Istituto comprensivo** “*Cocchia-Dalla Chiesa”* AV  **Destinatari:** Gruppo classe seconda  **DOCENTE**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Classe\_**II**\_\_ sez. \_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| DISCIPLINA: ITALIANO | | |
| **Ambito: Costruzione e realizzazione del sé**  **dimensione di una cultura dell’inclusività**  Conoscere sé stesso e le proprie capacità intervenendo nelle attività in modo pertinente;  Organizzare il proprio apprendimento definendone le  strategie e il  metodo;  Prendere coscienza della complessità di ogni identità personale; rispettare sé e gli altri;  Esprimere adeguatamente le proprie emozioni, riconoscere quelle altrui nel rispetto degli altri e della propria privacy;  Descrivere il proprio ambiente di vita, il paesaggio culturale di riferimento, cogliendo similitudini e differenze rispetto ad altri luoghi studiati;  Comprendere il significato valoriale dei messaggi veicolari;  Intervenire per segnalare abusi di qualunque tipo e anche quelli presenti in rete.  **Ambito: Relazione con gli altri: etica della responsabilità**  Essere disposto a riflettere su di sé, su comportamenti positivi verso sé e gli altri con l’uso di un linguaggio non ostile;  Acquisire come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione;  Riconoscere come necessarie e rispetta le regole della convivenza civile;  Assumere responsabilità partecipativa alla vita democratica e alla risoluzione dei problemi;  Riconoscere la salute come un bene sociale;  Sapersi orientarsi sul “valore” e sulla gestione del denaro.  **Ambito: rapporto con la realtà: sostenibilità educativa**  Conoscere il testo e i contenuti valoriali degli inni nazionali dei paesi europei in cui si parlano le lingue studiate;  Riconoscere gli elementi costitutivi e valoriali della Carta Costituzionale e di quella dell’U.E.;  Conoscere i principali provvedimenti, adottati dallo Stato italiano e dalle amministrazioni locali del proprio territorio, rispetto all’inquinamento ambientale e al risparmio energetico;  Saper classificare i rifiuti sviluppando l’attività di riciclaggio;  Conoscere le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto;  Conoscere la biografia di uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle mafie;  Possedere capacità tecniche di base per l’uso delle TIC e saperle utilizzare per eseguire un compito. | | **Traguardi per lo sviluppo delle competenze**   * Variare la lettura secondo il proprio scopo; * interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative; * raccogliere e classificare dati, dettagli ed informazioni in un testo, distinguere dati oggettivi e soggettivi. * Saper cercare le parole per descrivere; adottare un punto di vista * Essere disposto a riflettere su di sé, su comportamenti positivi verso sé e gli altri con l’uso di un linguaggio non ostile; * Intervenire per segnalare abusi di qualunque tipo e anche quelli presenti in rete. * Possedere capacità tecniche di base per l’uso delle TIC e utilizzarle per eseguire un compito |
| **Conoscenze:**   * Riconoscere i meccanismi degli abusi di qualunque tipo e anche quelli presenti in rete. * Comunicare (tecniche relative all’ascolto, alla lettura, all’esposizione orale e scritta); * Conoscere se stessi e riconoscere gli interessi e le attitudini individuali; * Riconoscere le caratteristiche del genere autobiografico, biografico ed espressivo (diario, lettera) * Saper individuare narrazioni in prima persona e in terza persona * La sintassi: l’analisi logica   **Abilità:**   * Osservare, descrivere, analizzare * Approfondire la riflessione su se stessi (pregi e difetti, limiti, potenzialità e progetti di vita) * Riflettere su di sé, su comportamenti positivi verso sé e gli altri nei diversi contesti con l’uso di un linguaggio non ostile      * Narrare in prima e terza persona * Riconoscere dati su fatti, personaggi, luogo, tempo * Saper individuare gli scopi di un testo |
| **ATTIVITA’** | | Testi letterari e non, riguardanti la tematica proposta  Attività d’individuazione dei compiti singoli e di ricercazione con confronti ed analogie tra diversi linguaggi descrittivi e rappresentativi  Laboratori e giochi interattivi. |
| **STRATEGIE**  **DIDATTICHE** | Strategie di elaborazione che favoriscono la comprensione di informazioni presenti nei testi analizzati (tramite Inferenza e legami logici); stimolare a collegare (tramite associazioni logiche semplici, immagini mentali) tra loro i dati secondo rapporti logici (es. Causa-effetto); proporre criteri per collegare dati e informazioni per apprendere meglio ciò che si studia; far fare confronti con compiti simili già svolti  Proporre esercitazioni graduate per difficoltà e seguite da feedback; problem  solving; mappe concettuali; dispositivi extra testuali per lo studio ( titolo immagini etc.); inferenza,  integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline. | |
| **VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI** relativi alle conoscenze ed abilità | | Verifiche in itinere sulle diverse conoscenze e competenze acquisite da ogni singolo alunno.  Produzione di lettere e pagine di diario |