UNITI NELLA DIVERSITA’ PER VIVERE IN EUROPA

**I-II** **Quadrimestre**: STORIA

2^ U.d.A. disciplinare

Periodo: Dicembre-Gennaio

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **UNITA’ D’APPRENDIMENTO**  Tematica: *Identità, valori e appartenenza*    TITOLO: “Io cittadino in Europa” | | |
| ***DATI***  ***IDENTIFICATIVI*** | **Anno scolastico** 2023/24  **Istituto comprensivo** “Cocchia-Dalla Chiesa” AV  **Destinatari:** Gruppo classe seconda  **DOCENTE***: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Classe**\_***II***\_\_ sez. \_\_\_\_\_\_* | |
| DISCIPLINA*:* STORIA | | |
| **Ambito: Costruzione e realizzazione del sé**  **dimensione di una cultura dell’inclusività**  Conoscere sé stesso e le proprie capacità intervenendo nelle attività in modo pertinente;  Organizzare il proprio apprendimento definendone le  strategie e il  metodo;  Prendere coscienza della complessità di ogni identità personale; rispettare sé e gli altri;  Esprimere adeguatamente le proprie emozioni, riconoscere quelle altrui nel rispetto degli altri e della propria privacy;  Descrivere il proprio ambiente di vita, il paesaggio culturale di riferimento, cogliendo similitudini e differenze rispetto ad altri luoghi studiati;  Comprendere il significato valoriale dei messaggi veicolari;  Intervenire per segnalare abusi di qualunque tipo e anche quelli presenti in rete.  **Ambito: Relazione con gli altri: etica della responsabilità**  Essere disposto a riflettere su di sé, su comportamenti positivi verso sé e gli altri con l’uso di un linguaggio non ostile;  Acquisire come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione;  Riconoscere come necessarie e rispetta le regole della convivenza civile;  Assumere responsabilità partecipativa alla vita democratica e alla risoluzione dei problemi;  Riconoscere la salute come un bene sociale;  Sapersi orientarsi sul “valore” e sulla gestione del denaro.  **Ambito: rapporto con la realtà: sostenibilità educativa**  Conoscere il testo e i contenuti valoriali degli inni nazionali dei paesi europei in cui si parlano le lingue studiate;  Riconoscere gli elementi costitutivi e valoriali della Carta Costituzionale e di quella dell’U.E.;  Conoscere i principali provvedimenti, adottati dallo Stato italiano e dalle amministrazioni locali del proprio territorio, rispetto all’inquinamento ambientale e al risparmio energetico;  Saper classificare i rifiuti sviluppando l’attività di riciclaggio;  Conoscere le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto;  Conoscere la biografia di uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle mafie;  Possedere capacità tecniche di base per l’uso delle TIC e saperle utilizzare per eseguire un compito. | | **Traguardi per lo sviluppo delle competenze**   * Esporre oralmente e con scritture le conoscenze storiche operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni; * Usare le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente; * Sviluppare il ragionamento critico; * Imparare ad imparare * Possedere capacità tecniche di base per l’uso delle TIC e utilizzarle per eseguire un compito * Esprimere adeguatamente le proprie emozioni, riconoscere quelle altrui nel rispetto degli altri e della propria privacy; * Intervenire per segnalare abusi di qualunque tipo e anche quelli presenti in rete. |
| **Conoscenze**   * Conoscere le cause e conseguenze della nascita delle sovranità nazionali. * Conoscere le caratteristiche dell’Illuminismo.   **Abilità**   * Inquadrare i fatti storici nella giusta dimensione spazio-tempo. * Selezionare e ordinare le informazioni secondo i criteri causa –effetto. * Saper confrontare eventi e fenomeni. * Saper creare e utilizzare mappe, grafici e schemi. * Saper leggere le fonti per ricavare informazioni. * Saper utilizzare un lessico specifico. * Saper riconoscere come necessarie e rispettare le regole della convivenza civile e della privacy; * Saper utilizzare la rete in modo corretto, anche segnalando qualsiasi tipo di abuso |
| **ATTIVITA’** | | Fonti scritte e non, riguardanti la tematica proposta  Attività d’individuazione dei compiti singoli e di ricercazione con confronti ed analogie tra fenomeni storici  Laboratori e giochi interattivi |
| **STRATEGIE**  **DIDATTICHE** | | Strategie di elaborazione che favoriscono la comprensione di informazioni presenti nei testi analizzati (tramite Inferenza e legami logici); stimolare a collegare (tramite associazioni logiche semplici, immagini mentali) tra loro i dati secondo rapporti logici (es. Causa-effetto); proporre criteri per collegare dati e informazioni per apprendere meglio ciò che si studia; far fare confronti con compiti simili già svolti  Proporre esercitazioni graduate per difficoltà e seguite da feedback; problem  solving; mappe concettuali; dispositivi extra testuali per lo studio ( titolo immagini etc.); inferenza,  integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline. |
| **VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI** relativi alle conoscenze ed abilità | | Verifiche orali e/o scritte in itinere sulle diverse conoscenze e competenze acquisite da ogni singolo alunno. |