NOI CITTADINI IN UN MONDO GLOBALIZZATO

|  |  |
| --- | --- |
| **II** **Quadrimestre**: STORIA  4^ U.d.A. disciplinare  Periodo: Aprile- Maggio  *Tematica: Cittadini di domani: consapevoli, responsabili, attivi nella costruzione*  *di un mondo migliore*  **UNITA’ D’APPRENDIMENTO**    **TITOLO: “Orientarsi consapevolmente nella complessità del Terzo Millennio”** | |
| **DATI**  **IDENTIFICATIVI** | “  **Anno scolastico** 2023/24  **Istituto comprensivo** “*Cocchia-Dalla Chiesa”* AV  **Destinatari:** Gruppo classe seconda  **DOCENTE**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Classe\_**III**\_\_ sez. \_\_\_\_\_\_ |

|  |  |
| --- | --- |
| DISCIPLINA: storia | |
| **Curricolo trasversale e competenze di ed. civica**  **Ambiti**  **Costruzione e realizzazione del sé: dimensione di una cultura dell’inclusività**  Conoscere sé stesso e le proprie capacità, intervenendo nelle attività in modo pertinente;  Organizzare il proprio apprendimento definendone le  strategie e il  metodo;  Prendere coscienza della complessità di ogni identità personale; rispettare sé e gli altri;  Esprimere in forma personale e con senso critico le proprie emozioni, riconosce quelle altrui nel rispetto degli altri e della propria privacy;  Prendere coscienza delle dinamiche psicofisiche e affettive legate all’affermazione della propria e altrui personalità;  Descrivere in maniera approfondita ed efficace il proprio ambiente di vita, il paesaggio culturale di riferimento, cogliendo similitudini e differenze rispetto ad altri luoghi studiati;  Comprendere il significato valoriale dei messaggi veicolari;  Intervenire per segnalare abusi di qualunque tipo e anche quelli presenti in rete.  **Relazione con gli altri: etica della responsabilità**  Essere disponibile a riflettere su di sé, su comportamenti positivi verso sé e gli altri con l’uso di un linguaggio non ostile;  Acquisire come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione;  Riconoscere come necessarie e rispetta le regole della convivenza civile;  Saper distinguere l’identità digitale da un’identità reale e attiva atteggiamenti di tutela per sé e per gli altri per il bene collettivo;  Assumere responsabilità consapevole, collaborativa e solidale nella partecipazione alla vita democratica e alla risoluzione dei problemi;  Riconoscere la salute come un bene sociale;  Sapersi orientare sul “valore” e sulla gestione del denaro;  Contrastare la cultura dell’abuso e della dipendenza.  **Rapporto con la realtà:sostenibilità educativa**  Conoscere il testo e i contenuti valoriali degli inni nazionali dei paesi europei in cui si parlano le lingue studiate;  Riconoscere gli elementi costitutivi e valoriali della Carta Costituzionale e di quella dell’U.E.;  Conoscere i principali provvedimenti, adottati dallo Stato italiano e dalle amministrazioni locali del proprio territorio, rispetto all’inquinamento ambientale e al risparmio energetico;  Saper riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti sviluppando l’attività di riciclaggio;  Maturare autonomia di giudizio nei confronti delle problematiche politiche, economiche, socio-culturali, ambientali e ne elabora ipotesi di intervento;  Conoscere le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto;  Conoscere la biografia di uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle mafie;  Possedere capacità tecniche di base per l’uso delle TIC e le utilizza per eseguire un compito. | **Traguardi per lo sviluppo delle competenze**   * Leggere il contesto storico e i messaggi per riflettere * Coltivare la consapevolezza della memoria storica * Comprendere il ruolo politico, economico e sociale svolto dall’Europa in rapporto alle problematiche del mondo attuale in senso diacronico e sincronico * Maturare autonomia di giudizio nei confronti delle problematiche politiche, economiche, socio-culturali, ambientali e ne elabora ipotesi di intervento * Possedere capacità tecniche di base per l’uso delle TIC e le utilizza per eseguire un compito |
| **Conoscenze:**   * Conoscere la situazione medio-orientale * Conoscere le vicende della decolonizzazione * Conoscere le problematiche del mondo attuale, i nuovi scenari mondiali e le sfide del futuro   **Abilità:**   * Sa analizzare le vicende politiche, economiche e sociali dell’Italia nella fase della ricostruzione post bellica. * Sa elaborare informazioni sul Medio Oriente * Sa analizzare le vicende della decolonizzazione * Sa argomentare sui problemi aperti del nostro tempo * Sa organizzare il proprio apprendimento definendone le  strategie e il  metodo * Sa esporre e argomentare oralmente e con scritture, anche digitali, concetti, eventi e fenomeni con spirito critico * Sa offrire con autonomia giudizi nei confronti delle problematiche politiche, economiche, socio-culturali, ambientali e ne sa elaborare ipotesi di intervento |
| **ATTIVITA’** | Link, materiali di approfondimento come: documentari, filmati, powtoon, pdf, powerpoint  Libri di testo anche in formato digitale.  Laboratori e giochi interattivi |
| **STRATEGIE**  **DIDATTICHE** | * Metodo induttivo/deduttivo - Ricerca-azione - Attività interdisciplinari * Mappe concettuali * Brainstorming * Flipped classroom e materiali digitali condivisi dal docente * Trasmissione ragionata di materiale didattico attraverso piattaforme digitali * Restituzione di elaborati tramite piattaforme accreditate dalla scuola |
| **VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI** relativi alle  conoscenze e abilità | * Correzione e autocorrezione dei compiti assegnati * Interrogazioni orali * Prove scritte * Correzione collettiva * Schematizzazione con mappe concettuali * Ricerca e rielaborazione dati anche con presentazioni in power point. * Produzione di un lavoro e/ o attività di COMPITO DI REALTA’ per classi parallele (maggio) * Prove comuni per classi parallele ( aprile) |