|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| CONOSCO ED ESPLORO ME STESSO E IL MIO MONDO  I Quadrimestre: STORIA  1^ U.d.A. disciplinare  Periodo: ottobre-Novembre  Tematica: *Essere cittadini consapevoli in un mondo in continua evoluzione*  **UNITA’ D’APPRENDIMENTO**  **TITOLO: “Mi presento, vi racconto il mio mondo”** | | |
| **DATI**  **IDENTIFICATIVI** | **Anno scolastico 2023/24**  **Istituto comprensivo “*Cocchia-Dalla Chiesa”* AV**  **Destinatari: Gruppo classe**  **DOCENTE: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Classe \_I\_\_ sez. \_\_\_\_\_\_** | |
| **DISCIPLINA: STORIA** | | |
| **Curricolo trasversale e competenze di ed. civica**  **Ambiti**  **Costruzione e realizzazione del sé: dimensione di una cultura dell’inclusività**  Conoscere sé stesso e le proprie capacità intervenendo nelle attività in modo pertinente;  Organizzare il proprio apprendimento definendone le strategie e il metodo;  Prendere coscienza della complessità di ogni identità personale; rispettare sé e gli altri;  Esprimere adeguatamente le proprie emozioni, riconoscere quelle altrui nel rispetto degli altri e della propria privacy;  Descrivere il proprio ambiente di vita, il paesaggio culturale di riferimento, cogliendo similitudini e differenze rispetto ad altri luoghi studiati;  Comprendere il significato valoriale dei messaggi veicolari;  Intervenire per segnalare abusi di qualunque tipo e anche quelli presenti in rete.  **Relazione con gli altri: etica della responsabilità**  Riflettere su di sé, su comportamenti positivi verso sé e gli altri con l’uso di un linguaggio non ostile;  Acquisire come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione;  Riconoscere come necessarie e rispettare le regole della convivenza civile;  Assumere responsabilità partecipativa alla vita democratica e alla risoluzione dei problemi;  Riconoscere la salute come un bene sociale;  Orientarsi sul “valore” e sulla gestione del denaro.  **Rapporto con la realtà: sostenibilità educativa**  Conoscere il testo e i contenuti valoriali degli inni nazionali dei paesi europei in cui si parlano le lingue studiate;  Riconoscere gli elementi costitutivi e valoriali della Carta Costituzionale e di quella dell’U.E.;  Conoscere i principali provvedimenti, adottati dallo Stato italiano e dalle amministrazioni locali del proprio territorio, rispetto all’inquinamento ambientale e al risparmio energetico;  Saper classificare i rifiuti sviluppando l’attività di riciclaggio;  Conoscere le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto;  Conoscere la biografia di uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle mafie;  Possedere capacità tecniche di base per l’uso delle TIC e utilizzarle per eseguire un compito. | | **Traguardi per lo sviluppo delle competenze**   * Usare le fonti di vario tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali orali, digitali) per produrre conoscenze sui temi storici * Selezionare ed organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle e grafici * Usare tecniche di lettura del testo, selezionare le informazioni principali e organizzarle in un testo riassuntivo * Comprendere i meccanismi di causa-effetto * Possedere capacità tecniche di base per l’uso delle TIC e utilizzarle per eseguire un compito |
| **Conoscenze:**   * Collocare i fatti nella linea del tempo, costruire tabelle, mappe e riassumere * Individuare i segni della crisi dell’impero romano * Conoscere le religioni monoteiste * Riconoscere gli elementi essenziali dell’Impero d’Oriente e dei Regni romanobarbarici * Saper organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle e risorse digitali   **Abilità:**   * Saper distinguere le fonti * Saper leggere una carta storica * Saper dividere la storia in periodi * Saper leggere e costruire una linea del tempo * Saper esporre oralmente e con scritture- anche digitali- le conoscenze storiche acquisite, operando collegamenti tra gli eventi * Assumere atteggiamenti di rispetto delle norme nelle relazioni sociali * Saper usare le tecniche di base delle TIC per eseguire un compito |
| ATTIVITA’ | | * Lettura, analisi ed interpretazione delle fonti scritte e non, riguardanti la tematica proposta * Attività d’individuazione dei compiti singoli e di gruppo e di ricercazione con confronti ed analogie tra fenomeni storici * Attività laboratori ali * Giochi interattivi |
| STRATEGIE DIDATTICHE | | * Didattica interattiva, brainstorming, metodo induttivo-deduttivo, socializzazione delle conoscenze, espressione libera individuale, attività di ricerca, *flippedclassroom*, *problemsolving* |
| VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI  Relativi alle  conoscenze  ed abilità | | * Verifiche formative e sommative orali e/o scritte in itinere sulle diverse conoscenze, abilità e competenze acquisite da ogni singolo alunno |