NOI CITTADINI IN UN MONDO GLOBALIZZATO

|  |  |
| --- | --- |
| **I** **Quadrimestre**: STORIA  2^ U.d.A. disciplinare  Periodo: Dicembre-Gennaio  Tematica: *Cittadini di domani: consapevoli, responsabili, attivi nella costruzione di un mondo migliore*    **UNITA’ D’APPRENDIMENTO**    **TITOLO: “Io cittadino attivo e solidale mi confronto con realtà multiculturali”** | |
| **DATI**  **IDENTIFICATIVI** | **Anno scolastico** 2023/24  **Istituto comprensivo** “*Cocchia-Dalla Chiesa”* AV  **Destinatari:** Gruppo classe  **DOCENTE**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Classe **III**\_ sez. \_\_\_\_\_\_ |

|  |  |
| --- | --- |
| DISCIPLINA: STORIA | |
| **Curricolo trasversale e competenze di ed. civica**  **Ambiti**  **Costruzione e realizzazione del sé: dimensione di una cultura dell’inclusività**  Conoscere sé stesso e le proprie capacità, intervenendo nelle attività in modo pertinente;  Organizzare il proprio apprendimento definendone le  strategie e il  metodo;  Prendere coscienza della complessità di ogni identità personale; rispettare sé e gli altri;  Esprimere in forma personale e con senso critico le proprie emozioni, riconosce quelle altrui nel rispetto degli altri e della propria privacy;  Prendere coscienza delle dinamiche psicofisiche e affettive legate all’affermazione della propria e altrui personalità;  Descrivere in maniera approfondita ed efficace il proprio ambiente di vita, il paesaggio culturale di riferimento, cogliendo similitudini e differenze rispetto ad altri luoghi studiati;  Comprendere il significato valoriale dei messaggi veicolari;  Intervenire per segnalare abusi di qualunque tipo e anche quelli presenti in rete.  **Relazione con gli altri: etica della responsabilità**  Essere disponibile a riflettere su di sé, su comportamenti positivi verso sé e gli altri con l’uso di un linguaggio non ostile;  Acquisire come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione;  Riconoscere come necessarie e rispetta le regole della convivenza civile;  Saper distinguere l’identità digitale da un’identità reale e attiva atteggiamenti di tutela per sé e per gli altri per il bene collettivo;  Assumere responsabilità consapevole, collaborativa e solidale nella partecipazione alla vita democratica e alla risoluzione dei problemi;  Riconoscere la salute come un bene sociale;  Sapersi orientare sul “valore” e sulla gestione del denaro;  Contrastare la cultura dell’abuso e della dipendenza.  **Rapporto con la realtà:sostenibilità educativa**  Conoscere il testo e i contenuti valoriali degli inni nazionali dei paesi europei in cui si parlano le lingue studiate;  Riconoscere gli elementi costitutivi e valoriali della Carta Costituzionale e di quella dell’U.E.;  Conoscere i principali provvedimenti, adottati dallo Stato italiano e dalle amministrazioni locali del proprio territorio, rispetto all’inquinamento ambientale e al risparmio energetico;  Saper riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti sviluppando l’attività di riciclaggio;  Maturare autonomia di giudizio nei confronti delle problematiche politiche, economiche, socio-culturali, ambientali e ne elabora ipotesi di intervento;  Conoscere le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto;  Conoscere la biografia di uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle mafie;  Possedere capacità tecniche di base per l’uso delle TIC e le utilizza per eseguire un compito. | **Traguardi per lo sviluppo delle competenze**   * Padroneggiare la terminologia storica e coltivare la consapevolezza della memoria storica * Comprendere i motivi alla base della svolta autoritaria in alcuni paesi europei * Comprendere che i fenomeni storici sono spesso frutto dell’interazione di cause economiche, sociali, culturali e politiche * Maturare autonomia di giudizio nei confronti delle problematiche politiche, economiche, socio-culturali, ambientali e ne elabora ipotesi di intervento * Possedere capacità tecniche di base per l’uso delle TIC e le utilizza per eseguire un compito   . |
| **Conoscenze**   * Comprendere i motivi politici, sociali ed economici che hanno favorito l’ascesa del fascismo e del nazismo Conoscere le cause e le conseguenze della rivoluzione russa * Conoscere le caratteristiche del regime stalinista in Unione Sovietica e le conseguenze umane e sociali * Conoscere le cause e le conseguenze della I guerra mondiale * Conoscere le cause che sono all’origine della crisi economia del ’29 negli Stati Uniti e le conseguenze in America e in Europa     **Abilità**     * Sa analizzare le cause degli eventi storici presi in esame * Sa analizzare le teorie che invalidano le teorie razziste * Sa organizzare il proprio apprendimento definendone le  strategie e il  metodo * Sa argomentare le letture anche sulla base della propria esperienza * Imparare a esporre oralmente e con scritture, anche digitali, concetti, eventi e fenomeni con spirito critico * Sa offrire con autonomia giudizi nei confronti delle problematiche politiche, economiche, socio-culturali, ambientali e ne elabora ipotesi di intervento |
| **ATTIVITA’** | * Fonti scritte e non, riguardanti la tematica proposta. * Attività d’individuazione dei compiti singoli e di ricerca-azione con confronti ed analogie tra fenomeni storici * Laboratori e giochi interattivi |
| **STRATEGIE**  **DIDATTICHE** | * Problem solving * Mappe concettuali e schemi di sintesi * Ricerca e rielaborazione dati anche con presentazioni in power point * Flipped classroom: uso di risorse digitali, video e altro a casa per rafforzare l’apprendimento autonomo e ottimizzare il tempo scuola |
| **VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI** relativi alle  conoscenze  ed abilità | * Correzione e autocorrezione dei compiti assegnati * Interrogazioni orali * Prove scritte * Correzione collettiva * Schematizzazione con tabelle, grafici, diagrammi e mappe concettuali * Ricerca e rielaborazione dati anche con presentazioni in power point * Prove comuni per classi parallele |