“UNITI NELLA DIVERSITA’ PER VIVERE IN EUROPA”

| **II** **Quadrimestre**: GEOGRAFIA  3^ U.d.A. disciplinare  Periodo:FEBBRAIO-MARZO 2024  **UNITA’ D’APPRENDIMENTO**  Tematica: *Identità, valori e appartenenza*  **TITOLO: “La condivisione: i muri separano, i ponti uniscono”** | | |
| --- | --- | --- |
| **DATI**  **IDENTIFICATIVI** | **Anno scolastico** 2023/ 2024  **Istituto comprensivo** “*Cocchia-Dalla Chiesa”* AV  **Destinatari:** Gruppo classe seconda  **DOCENTE**:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Classe\_**II**\_\_ sez. \_\_\_\_\_\_ | |
| DISCIPLINA: GEOGRAFIA | | | |
| **Ambito: Costruzione e realizzazione del sé**  **dimensione di una cultura dell’inclusività**  Conoscere sé stesso e le proprie capacità intervenendo nelle attività in modo pertinente;  Organizzare il proprio apprendimento definendone le  strategie e il  metodo;  Prendere coscienza della complessità di ogni identità personale; rispettare sé e gli altri;  Esprimere adeguatamente le proprie emozioni, riconoscere quelle altrui nel rispetto degli altri e della propria privacy;  Descrivere il proprio ambiente di vita, il paesaggio culturale di riferimento, cogliendo similitudini e differenze rispetto ad altri luoghi studiati;  Comprendere il significato valoriale dei messaggi veicolari;  Intervenire per segnalare abusi di qualunque tipo e anche quelli presenti in rete.  **Ambito: Relazione con gli altri: etica della responsabilità**  Essere disposto a riflettere su di sé, su comportamenti positivi verso sé e gli altri con l’uso di un linguaggio non ostile;  Acquisire come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione;  Riconoscere come necessarie e rispetta le regole della convivenza civile;  Assumere responsabilità partecipativa alla vita democratica e alla risoluzione dei problemi;  Riconoscere la salute come un bene sociale;  Sapersi orientarsi sul “valore” e sulla gestione del denaro.  **Ambito: rapporto con la realtà: sostenibilità educativa**  Conoscere il testo e i contenuti valoriali degli inni nazionali dei paesi europei in cui si parlano le lingue studiate;  Riconoscere gli elementi costitutivi e valoriali della Carta Costituzionale e di quella dell’U.E.;  Conoscere i principali provvedimenti, adottati dallo Stato italiano e dalle amministrazioni locali del proprio territorio, rispetto all’inquinamento ambientale e al risparmio energetico;  Saper classificare i rifiuti sviluppando l’attività di riciclaggio;  Conoscere le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto;  Conoscere la biografia di uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle mafie;  Possedere capacità tecniche di base per l’uso delle TIC e saperle utilizzare per eseguire un compito. | | **Traguardi per lo sviluppo delle competenze**   * Sapersi orientare nello spazio e utilizza opportunamente carte geografiche, grafici, dati statistici * Saper riconoscere nei paesaggi elementi fisici e antropici significativi e impara ad apprezzare il patrimonio naturale e culturale dell’Europa. * Saper osservare, leggere e analizzare sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo e, guidato, iniziare a valutare, in modo semplice, gli effetti delle relazioni uomo-ambiente. * Saper cogliere relazioni, analogie e differenze tra fatti e fenomeni territoriali diversi utilizzando vari strumenti * Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina * Possedere capacità tecniche di base per l’uso delle TIC e utilizzarle per eseguire un compito * Esprimere adeguatamente le proprie emozioni, riconoscere quelle altrui nel rispetto degli altri e della propria privacy; * Intervenire per segnalare abusi di qualunque tipo e anche quelli presenti in rete. | |
| **CONOSCENZE:**   * Conoscere l’ambiente il territorio europeo * Conoscere il sistema antropologico dei paesi dell’Europa presi in esame * Conoscere l’Unione europea, la sua storia, le sue istituzioni e la sua attualità * Osservare e analizzare caratteristiche comuni, differenze e problematiche tra regioni geografiche diverse anche in relazione alla loro evoluzione storico politica ed economica. * Analizzare l’interazione uomo-ambiente.   **ABILITA’**   * Saper leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche, utilizzando la simbologia * Saper leggere e comprendere grafici, immagini e dati statistici * Saper comprendere e utilizzare il lessico specifico della geografia * Saper riconoscere, analizzare e confrontare i diversi problemi esistenti nelle regioni europee * Saper osservare e analizzare caratteristiche comuni differenze e problematiche tra regioni diverse * Saper analizzare l’interazione uomo-ambiente per verificare conseguenze positive o negative sul territorio * Riconosce come necessarie e rispetta le regole della convivenza civile e della privacy; * Saper utilizzare la rete in modo corretto, anche segnalando qualsiasi tipo di abuso | |
| **CONTENUTI / ATTIVITA’** | | Europa centrale. Europa baltica. Europa centro-orientale.  Attività di sintesi, di produzione di mappe, schemi, tabelle, esercizi di completamento. Studio con l’atlante geografico.  Lavoro e/ o attività di un compito di realtà. | |
| **STRATEGIE**  **DIDATTICHE** | | Strategie di elaborazione che favoriscono la comprensione di informazioni presenti nei testi analizzati (tramite Inferenza e legami logici); stimolare a collegare (tramite associazioni logiche semplici, immagini mentali) tra loro i dati secondo rapporti logici (es. Causa-effetto); proporre criteri per collegare dati e informazioni per apprendere meglio ciò che si studia; far fare confronti con compiti simili già svolti  Proporre esercitazioni graduate per difficoltà e seguite da feedback; problem  solving; mappe concettuali; dispositivi extra testuali per lo studio ( titolo immagini etc.); inferenza,  integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline. | |
| **VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI** relativi alle conoscenze ed abilità | | Verifiche in itinere formative e sommative del singolo alunno. | |