*“UNITI NELLA DIVERSITÀ” PER VIVERE IN EUROPA*

|  |  |
| --- | --- |
| **I** **Quadrimestre**: ITALIANO  U.d.A. ingresso  Periodo: Settembre 2022  **UdA - Ingresso** Tematica: *Identità, valori e appartenenza*     TITOLO:“Io cittadino” | |
| **DATI**  **IDENTIFICATIVI** | **Anno scolastico** 2023/24  **Istituto comprensivo** “*Cocchia-Dalla Chiesa”* AV  **Destinatari:** Gruppo classe seconda  **DOCENTE**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Classe\_**II**\_\_ sez. \_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DISCIPLINA: ITALIANO** | | | |
| **Ambito: Costruzione e realizzazione del sé: dimensione di una cultura dell’inclusività**  Conoscere sé stesso e le proprie capacità intervenendo nelle attività in modo pertinente;  Organizzare il proprio apprendimento definendone le  strategie e il  metodo;  Prendere coscienza della complessità di ogni identità personale; rispettare sé e gli altri;  Esprimere adeguatamente le proprie emozioni, riconoscere quelle altrui nel rispetto degli altri e della propria privacy;  Descrivere il proprio ambiente di vita, il paesaggio culturale di riferimento, cogliendo similitudini e differenze rispetto ad altri luoghi studiati;  Comprendere il significato valoriale dei messaggi veicolari;  Intervenire per segnalare abusi di qualunque tipo e anche quelli presenti in rete.  **Ambito: Relazione con gli altri:**  **etica della responsabilità**  Essere disposto a riflettere su di sé, su comportamenti positivi verso sé e gli altri con l’uso di un linguaggio non ostile;  Acquisire come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione;  Riconoscere come necessarie e rispettare le regole della convivenza civile;  Assumere responsabilità partecipativa alla vita democratica e alla risoluzione dei problemi;  Riconoscere la salute come un bene sociale;  Sapersi orientare sul “valore” e sulla gestione del denaro  **Ambito: rapporto con la realtà :sostenibilità educativa**  Conoscere il testo e i contenuti valoriali degli inni nazionali dei paesi europei in cui si parlano le lingue studiate;  Riconoscere gli elementi costitutivi e valoriali della Carta Costituzionale e di quella dell’U.E.;  Conoscere i principali provvedimenti, adottati dallo Stato italiano e dalle amministrazioni locali del proprio territorio, rispetto all’inquinamento ambientale e al risparmio energetico;  Saper classificare i rifiuti sviluppando l’attività di riciclaggio;  Conoscere le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto;  Conoscere la biografia di uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle mafie;  Possedere capacità tecniche di base per l’uso delle TIC e le utilizza per eseguire un compito. | | | **Traguardi per lo sviluppo delle competenze**   * Classificare i dati di un testo in ordine d’importanza; raccogliere dati ed inserirli in uno schema spazio-temporale. * Sintetizzare e riassumere; collocare le azioni in un contesto spaziale e temporale stabiliti. * Variare la lettura secondo il proprio scopo; interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative * Raccogliere e classificare dati, dettagli ed informazioni in un testo, distinguere dati oggettivi e soggettivi. * Saper cercare le parole per descrivere; adottare un punto di vista * Possedere capacità tecniche di base per l’uso delle TIC e utilizzarle per eseguire un compito |
| **Conoscenze:**   * Comunicare (tecniche relative all’ascolto, alla lettura, all’esposizione orale e scritta); * Conoscere se stessi e riconoscere gli interessi e le attitudini individuali * Analizzare dati, informazioni esplicite ed implicite di un testo * Individuare sequenze in un testo narrativo * Conoscere la differenza tra sintesi e riassunto * Conoscere alcuni autori di testi classici e medievali inseriti nella loro epoca * Comprendere l’importanza del linguaggio nelle descrizioni * Conoscere le parti del discorso ( elementi grammaticali e sintattici )   **Abilità:**   * Riconoscere le sequenze in un testo * Cogliere il fatto centrale in una sequenza * Porre i dati in ordine d’importanza * Connettere i dati essenziali in una sintesi o in un riassunto coeso * Collocare un racconto in un’epoca e in un ambiente; ricostruire luoghi, ambienti, atmosfere * Riconoscere il ruolo di personaggi e animali nei testi di vario genere * Distinguere parti narrative e descrittive * Saper descrivere persone, animali, ambienti e cose * Interpretare ed usare parole ed espressioni suggestive ed emozionanti * Riferire oralmente su un argomento di studio esponendo le informazioni secondo un ordine prestabilito e coerente e utilizzando un lessico adeguato |
| **ATTIVITA’** | | | * Testi letterari e non, riguardanti la tematica proposta * Attività d’individuazione dei compiti singoli e di ricercazione con confronti ed analogie tra diversi linguaggi descrittivi e rappresentativi * Laboratori e giochi interattivi |
| **STRATEGIE**  **DIDATTICHE** | Strategie di elaborazione che favoriscono la comprensione di informazioni presenti nei testi analizzati (tramite Inferenza e legami logici); stimolare a collegare (tramite associazioni logiche semplici, immagini mentali) tra loro i dati secondo rapporti logici (es. Causa-effetto); proporre criteri per collegare dati e informazioni per apprendere meglio ciò che si studia; far fare confronti con compiti simili già svolti. Proporre esercitazioni graduate per difficoltà e seguite da feedback; problem solving; mappe concettuali; dispositivi extra testuali per lo studio ( titolo immagini etc.); inferenza, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline | | |
| **VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI: prerequisiti**  relativi alle conoscenze, abilità e competenze | | * Verifiche in ingresso dei prerequisiti delle diverse abilità, conoscenze e competenze acquisite nel precedente anno da ogni singolo alunno | |