NOI CITTADINI IN UN MONDO GLOBALIZZATO

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I** **Quadrimestre**: ITALIANO  2^ U.D.A. disciplinare  Periodo: Dicembre-Gennaio  Tematica: *Cittadini di domani: consapevoli, responsabili, attivi nella costruzione di un mondo migliore*  **UNITA’ D’APPRENDIMENTO**    **TITOLO: “Io cittadino attivo e solidale mi confronto con realtà multiculturali”** | | |
| **DATI**  **IDENTIFICATIVI** | **Anno scolastico** 2023/24  **Istituto comprensivo** “*Cocchia-Dalla Chiesa”* AV  **Destinatari:** Gruppo classe  **DOCENTE**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Classe **III**\_ sez. \_\_\_\_\_\_ | |
| DISCIPLINA : ITALIANO | | |
| **Curricolo trasversale e competenze di ed. civica**  **Ambiti**  **Costruzione e realizzazione del sé: dimensione di una cultura dell’inclusività**  Conoscere sé stesso e le proprie capacità, intervenendo nelle attività in modo pertinente;  Organizzare il proprio apprendimento definendone le  strategie e il  metodo;  Prendere coscienza della complessità di ogni identità personale; rispettare sé e gli altri;  Esprimere in forma personale e con senso critico le proprie emozioni, riconosce quelle altrui nel rispetto degli altri e della propria privacy;  Prendere coscienza delle dinamiche psicofisiche e affettive legate all’affermazione della propria e altrui personalità;  Descrivere in maniera approfondita ed efficace il proprio ambiente di vita, il paesaggio culturale di riferimento, cogliendo similitudini e differenze rispetto ad altri luoghi studiati;  Comprendere il significato valoriale dei messaggi veicolari;  Intervenire per segnalare abusi di qualunque tipo e anche quelli presenti in rete.  **Relazione con gli altri: etica della responsabilità**  Essere disponibile a riflettere su di sé, su comportamenti positivi verso sé e gli altri con l’uso di un linguaggio non ostile;  Acquisire come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione;  Riconoscere come necessarie e rispetta le regole della convivenza civile;  Saper distinguere l’identità digitale da un’identità reale e attiva atteggiamenti di tutela per sé e per gli altri per il bene collettivo;  Assumere responsabilità consapevole, collaborativa e solidale nella partecipazione alla vita democratica e alla risoluzione dei problemi;  Riconoscere la salute come un bene sociale;  Sapersi orientare sul “valore” e sulla gestione del denaro;  Contrastare la cultura dell’abuso e della dipendenza.  **Rapporto con la realtà:sostenibilità educativa**  Conoscere il testo e i contenuti valoriali degli inni nazionali dei paesi europei in cui si parlano le lingue studiate;  Riconoscere gli elementi costitutivi e valoriali della Carta Costituzionale e di quella dell’U.E.;  Conoscere i principali provvedimenti, adottati dallo Stato italiano e dalle amministrazioni locali del proprio territorio, rispetto all’inquinamento ambientale e al risparmio energetico;  Saper riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti sviluppando l’attività di riciclaggio;  Maturare autonomia di giudizio nei confronti delle problematiche politiche, economiche, socio-culturali, ambientali e ne elabora ipotesi di intervento;  Conoscere le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto;  Conoscere la biografia di uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle mafie;  Possedere capacità tecniche di base per l’uso delle TIC e le utilizza per eseguire un compito. | | **Traguardi per lo sviluppo delle competenze**   * Organizzare il proprio apprendimento definendone le  strategie e il  metodo * Individuare lo schema narrativo di un testo, saper leggere il contesto storico e i messaggi per riflettere * Coltivare la consapevolezza della memoria storica * Cercare i termini adatti per descrivere-scrivere, per esprimere emozioni e stati d’animo * Usare le connessioni tra frasi e proposizioni * Maturare autonomia di giudizio nei confronti delle problematiche politiche, economiche, socio-culturali, ambientali e ne elabora ipotesi di intervento * Collaborare e partecipare in maniera solidale in progetti dando il personale contributo * Agire in modo autonomo e responsabile * Possedere capacità tecniche di base per l’uso delle TIC e le utilizza per eseguire un compito. |
| **Conoscenze:**   * Conoscere i più importanti autori contemporanei * Saper contestualizzare l’ autore in un’epoca e in un tempo storico, individuandone anche le problematiche socio-culturali del periodo preso in esame * Comprendere temi e messaggi in uno scritto * Sintassi: l’analisi del periodo   **Abilità:**     * Sa riconoscere gli elementi essenziali di una storia, fatto, evento… * Sa argomentare le letture facendo anche riferimento alla propria esperienza * Sa riflettere sui problemi sollevati * Sa Scrivere per parlare di sé e comunicare problemi e scelte * Imparare ad argomentare con spirito critico |
| **ATTIVITA’** | | * Testi letterari e non, riguardanti la tematica proposta * Attività d’individuazione dei compiti singoli e di gruppo e di ricerca-azione con confronti ed analogie tra diversi linguaggi descrittivi e rappresentativi * Laboratori e giochi interattivi |
| **STRATEGIE**  **DIDATTICHE** | | * Problem solving * Mappe concettuali e schemi di sintesi * Ricerca e rielaborazione dati anche con presentazioni in power point * Flipped classroom: uso di risorse digitali, video e altro a casa per rafforzare l’apprendimento autonomo e ottimizzare il tempo scuola |
| **VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI** relativi alle  conoscenze  ed abilità | | * Correzione e autocorrezione dei compiti assegnati * Interrogazioni orali * Prove scritte * Correzione collettiva * Schematizzazione con mappe concettuali, diagrammi, tabelle, grafici * Ricerca e rielaborazione dati anche con presentazioni in power point. * Prove comuni per classi parallele |