CONOSCO ED ESPLORO ME STESSO E IL MIO MONDO

| **II Quadrimestre**: ITALIANO  4^ U.d.A. disciplinare  Periodo: Aprile- Maggio  *Tematica: Essere cittadini consapevoli in un mondo in continua evoluzione*  **UNITÀ D’APPRENDIMENTO**  **TITOLO: “La mia partecipazione attiva e solidale nell’ambiente in cui vivo”** | |
| --- | --- |
| **DATI**  **IDENTIFICATIVI** | **Anno scolastico** 2023 / 2024  **Istituto comprensivo** “*Cocchia-Dalla Chiesa”* AV  **Destinatari:** Gruppo classe prima  **DOCENTE**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Classe\_**I**\_\_ sez. |

| DISCIPLINA: ITALIANO | |
| --- | --- |
| **Curricolo trasversale e competenze di ed. civica**  **Ambiti**  **Costruzione e realizzazione del sé: dimensione di una cultura dell’inclusività**  Conoscere sé stesso e le proprie capacità intervenendo nelle attività in modo pertinente;  Organizzare il proprio apprendimento definendone le strategie e il metodo;  Prendere coscienza della complessità di ogni identità personale; rispettare sé e gli altri;  Esprimere adeguatamente le proprie emozioni, riconoscere quelle altrui nel rispetto degli altri e della propria privacy;  Descrivere il proprio ambiente di vita, il paesaggio culturale di riferimento, cogliendo similitudini e differenze rispetto ad altri luoghi studiati;  Comprendere il significato valoriale dei messaggi veicolari;  Intervenire per segnalare abusi di qualunque tipo e anche quelli presenti in rete.  **Relazione con gli altri: etica della responsabilità**  Riflettere su di sé, su comportamenti positivi verso sé e gli altri con l’uso di un linguaggio non ostile;  Acquisire come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione;  Riconoscere come necessarie e rispettare le regole della convivenza civile;  Assumere responsabilità partecipativa alla vita democratica e alla risoluzione dei problemi;  Riconoscere la salute come un bene sociale;  Orientarsi sul “valore” e sulla gestione del denaro.  **Rapporto con la realtà: sostenibilità educativa**  Conoscere il testo e i contenuti valoriali degli inni nazionali dei paesi europei in cui si parlano le lingue studiate;  Riconoscere gli elementi costitutivi e valoriali della Carta Costituzionale e di quella dell’U.E.;  Conoscere i principali provvedimenti, adottati dallo Stato italiano e dalle amministrazioni locali del proprio territorio, rispetto all’inquinamento ambientale e al risparmio energetico;  Saper classificare i rifiuti sviluppando l’attività di riciclaggio;  Conoscere le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto;  Conoscere la biografia di uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle mafie;  Possedere capacità tecniche di base per l’uso delle TIC e utilizzarle per eseguire un compito. | **Traguardi per lo sviluppo delle competenze**   * Classificare i dati di un testo in ordine d’importanza * Raccogliere dati ed inserirli in uno schema spazio-temporale * Sintetizzare e riassumere; collocare le azioni in un contesto spaziale e temporale stabiliti * Possedere capacità tecniche di base per l’uso delle TIC e utilizzarle per eseguire un compito |
| **Conoscenze:**   * Le sequenze in un testo narrativo anche in relazione alla tematica scelta * Regole per il cambio di sequenza * Il fatto centrale, dare titoli * Differenza tra sintesi e riassunto * Autori classici e contemporanei, ambientazione letteraria * Il tempo come “epoca” * L’importanza del linguaggio nelle descrizioni * Le parti del discorso * Elaborazione personale sulle tematiche proposte * Organizzazione delle informazioni con mappe, schemi, tabelle e risorse digitali   **Abilità:**   * Sa individuare le sequenze in un testo * Sa cogliere il fatto centrale in una sequenza * Sa porre i dati in ordine d’importanza * Sa connettere i dati essenziali in una sintesi o in un riassunto coeso * Sa collocare un racconto in un’epoca e in un ambiente, ricostruire luoghi, ambienti, atmosfere * Sa riconoscere il ruolo di elementi descrittivi * Sa distinguere parti narrative e descrittive * Sa descrivere persone, animali e cose * Sa interpretare ed usare parole ed espressioni suggestive ed emozionanti * Sa riferire oralmente su un argomento di studio esponendo le informazioni secondo un ordine prestabilito e coerente e utilizzando un lessico adeguato * Sa individuare gli elementi fondamentali della lingua * Sa riconoscere il valore della solidarietà nel relazionarsi con gli altri * Sa usare le tecniche di base delle TIC per eseguire un compito * È in grado di rispettare le norme in contesti di relazione sociale |
| **ATTIVITÀ** | * Testi letterari e non, riguardanti la tematica proposta * Attività d’individuazione dei compiti singoli e di gruppo e di ricerca/azione con confronti ed analogie tra diversi linguaggi descrittivi e rappresentativi * Attività laboratoriali |
| **STRATEGIE**  **DIDATTICHE** | * Didattica interattiva, brainstorming, metodo induttivo-deduttivo, socializzazione delle conoscenze, strategie metacognitive, espressione libera individuale, role-play |
| **VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI**  relativi alle conoscenze ed abilità | * Verifiche in itinere sulle diverse conoscenze, abilità e competenze acquisite da ogni singolo alunno * Produzione di testi riassuntivi * Produzione di testi descrittivi-informativi * Prove comuni per classi parallele (aprile) * Produzione di un lavoro e/ o attività di COMPITO DI REALTÀ per classi parallele ( maggio) |