| CONOSCO ED ESPLORO ME STESSO E IL MIO MONDO  **I Quadrimestre**: ITALIANO  U.D.A  Periodo: Settembre  Tematica: *Essere cittadini consapevoli in un mondo in continua evoluzione*  UNITÀ ingresso  **TITOLO UNITA’: “Primi giorni insieme”** | |
| --- | --- |
| **DATI**  **IDENTIFICATIVI** | **Anno scolastico** 2023 / 2024  **Istituto comprensivo** “*Cocchia-Dalla Chiesa”* AV  **Destinatari:** Gruppo classe  **DOCENTE**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Classe\_**I**\_\_ sez. \_\_\_\_\_ |
| DISCIPLINA: ITALIANO | |
| **Curricolo trasversale e competenze di ed. civica**  **Ambiti**  **Costruzione e realizzazione del sé: dimensione di una cultura dell’inclusività**  Conoscere sé stesso e le proprie capacità intervenendo nelle attività in modo pertinente;  Organizzare il proprio apprendimento definendone le strategie e il metodo;  Prendere coscienza della complessità di ogni identità personale; rispettare sé e gli altri;  Esprimere adeguatamente le proprie emozioni, riconoscere quelle altrui nel rispetto degli altri e della propria privacy;  Descrivere il proprio ambiente di vita, il paesaggio culturale di riferimento, cogliendo similitudini e differenze rispetto ad altri luoghi studiati;  Comprendere il significato valoriale dei messaggi veicolari;  Intervenire per segnalare abusi di qualunque tipo e anche quelli presenti in rete.  **Relazione con gli altri: etica della responsabilità**  Riflettere su di sé, su comportamenti positivi verso sé e gli altri con l’uso di un linguaggio non ostile;  Acquisire come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione;  Riconoscere come necessarie e rispettare le regole della convivenza civile;  Assumere responsabilità partecipativa alla vita democratica e alla risoluzione dei problemi;  Riconoscere la salute come un bene sociale;  Orientarsi sul “valore” e sulla gestione del denaro.  **Rapporto con la realtà: sostenibilità educativa**  Conoscere il testo e i contenuti valoriali degli inni nazionali dei paesi europei in cui si parlano le lingue studiate;  Riconoscere gli elementi costitutivi e valoriali della Carta Costituzionale e di quella dell’U.E.;  Conoscere i principali provvedimenti, adottati dallo Stato italiano e dalle amministrazioni locali del proprio territorio, rispetto all’inquinamento ambientale e al risparmio energetico;  Saper classificare i rifiuti sviluppando l’attività di riciclaggio;  Conoscere le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto;  Conoscere la biografia di uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle mafie;  Possedere capacità tecniche di base per l’uso delle TIC e utilizzarle per eseguire un compito. | **Traguardi per lo sviluppo delle competenze**   * Sviluppare la capacità di porgere attenzione, mostrando disponibilità all’ascolto e al rispetto reciproco * Interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative, rispettando i tempi di parola altrui * Essere capaci di comunicare le proprie esperienze sulla scuola primaria, anche riguardanti la didattica a distanza, in relazione ai rapporti con i compagni e con gli insegnanti * Interiorizzare l’importanza delle regole della scuola e dei comportamenti corretti e responsabili per una convivenza civile * Comprendere l’importanza della motivazione e della stima di sé nello studio * Produzione di un lavoro e/ o attività di raccordo per classi parallele |
| **Conoscenze:**   * La comunicazione (tecniche relative all’ascolto, alla lettura, all’esposizione orale e scritta) * La descrizione di se stessi * Accenni al genere letterario autobiografico * Narrazioni in prima persona * Autobiografie nella realtà e nella finzione   **Abilità:**   * Sa ascoltare e comprendere testi, prodotti o letti da altri * Sa approfondire la riflessione su se stessi (pregi e difetti, limiti e potenzialità) * Sa raccontare esperienze personali e la propria storia, selezionando informazioni significative in base allo scopo, in modo chiaro e cronologicamente organizzato * Sa produrre brevi testi descrittivi |
| **CONTENUTI / ATTIVITÀ** | * Attività di accoglienza e di conoscenza * Ascolto di racconti del proprio vissuto durante la scuola primaria * Letture di testi autobiografici sulle esperienze di scuola primaria e sulle prime impressioni di scuola secondaria * Conversazioni, discussioni, confronti e produzioni scritte sul proprio vissuto * Attività laboratori ali * Giochi interattivi |
| **STRATEGIE DIDATTICHE** | * Didattica interattiva, *brainstorming*, metodo induttivo-deduttivo, socializzazione delle conoscenze |
| **VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI**  **Relativi alle  conoscenze  ed abilità** | * Warm up per l’accertamento delle competenze linguistiche attraverso esercitazioni ad hoc * test d’ingresso per classi parallele |