CONOSCO ED ESPLORO ME STESSO E IL MIO MONDO

| **II** **Quadrimestre**: ITALIANO  3^ U.d.A. disciplinare  Periodo: Febbraio-Marzo  *Tematica: Essere cittadini consapevoli in un mondo in continua evoluzione*    **UNITÀ D’APPRENDIMENTO**      **TITOLO: “Io cittadino responsabile”** | |
| --- | --- |
| **DATI**  **IDENTIFICATIVI** | **Anno scolastico** 2023 / 2024  **Istituto comprensivo** “*Cocchia-Dalla Chiesa”* AV  **Destinatari:** Gruppo classe  **DOCENTE**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Classe\_**I**\_\_ sez. \_\_\_\_\_\_ |

| DISCIPLINA: ITALIANO | |
| --- | --- |
| **Curricolo trasversale e competenze di ed. civica**  **Ambiti**  **Costruzione e realizzazione del sé: dimensione di una cultura dell’inclusività**  Conoscere sé stesso e le proprie capacità intervenendo nelle attività in modo pertinente;  Organizzare il proprio apprendimento definendone le strategie e il metodo;  Prendere coscienza della complessità di ogni identità personale; rispettare sé e gli altri;  Esprimere adeguatamente le proprie emozioni, riconoscere quelle altrui nel rispetto degli altri e della propria privacy;  Descrivere il proprio ambiente di vita, il paesaggio culturale di riferimento, cogliendo similitudini e differenze rispetto ad altri luoghi studiati;  Comprendere il significato valoriale dei messaggi veicolari;  Intervenire per segnalare abusi di qualunque tipo e anche quelli presenti in rete.  **Relazione con gli altri: etica della responsabilità**  Riflettere su di sé, su comportamenti positivi verso sé e gli altri con l’uso di un linguaggio non ostile;  Acquisire come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione;  Riconoscere come necessarie e rispettare le regole della convivenza civile;  Assumere responsabilità partecipativa alla vita democratica e alla risoluzione dei problemi;  Riconoscere la salute come un bene sociale;  Orientarsi sul “valore” e sulla gestione del denaro.  **Rapporto con la realtà: sostenibilità educativa**  Conoscere il testo e i contenuti valoriali degli inni nazionali dei paesi europei in cui si parlano le lingue studiate;  Riconoscere gli elementi costitutivi e valoriali della Carta Costituzionale e di quella dell’U.E.;  Conoscere i principali provvedimenti, adottati dallo Stato italiano e dalle amministrazioni locali del proprio territorio, rispetto all’inquinamento ambientale e al risparmio energetico;  Saper classificare i rifiuti sviluppando l’attività di riciclaggio;  Conoscere le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto;  Conoscere la biografia di uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle mafie;  Possedere capacità tecniche di base per l’uso delle TIC e utilizzarle per eseguire un compito. | **Traguardi per lo sviluppo delle competenze**   * Classificare in uno schema dati espliciti ed impliciti * Raccontare in sequenze * Possedere capacità tecniche di base per l’uso delle TIC e utilizzarle per eseguire un compito |
| **Conoscenze:**   * Gli “ingredienti “di una storia e le 5 W * Testi argomentativi su problematiche di attualità * Gli elementi caratteristici dei testi scelti * Dati impliciti presenti in un testo * Le parti del discorso * Organizzazione delle informazioni con mappe, schemi, tabelle e risorse digitali   **Abilità:**   * Sa riconoscere i momenti di una storia * Sa ricavare informazioni implicite ed esplicite da un testo * Sa leggere le implicazioni tra le righe di un testo * Sa dedurre luoghi, contesti e tematiche * Sa individuare temi e messaggi nei testi * Sa individuare gli elementi fondamentali della lingua * Sa esporre oralmente e con scritture- anche digitali- le conoscenze acquisite * Sa usare le tecniche di base delle TIC per eseguire un compito * È in grado di rispettare le norme in contesti di relazione sociale |
| **ATTIVITÀ** | * Testi letterari e non, riguardanti la tematica proposta * Attività d’individuazione dei compiti singoli e di gruppo e di ricerca/azione con confronti ed analogie tra diversi linguaggi descrittivi e rappresentativi * Lavoro e/o attività e/o di un compito di realtà interdisciplinare * Attività laboratoriali |
| **STRATEGIE**  **DIDATTICHE** | * Didattica interattiva, brainstorming, metodo induttivo-deduttivo, socializzazione delle conoscenze, strategie metacognitive, espressione libera individuale, role-play |
| **VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI**  relativi alle conoscenze ed abilità | * Verifiche in itinere sulle diverse conoscenze, abilità e competenze acquisite da ogni singolo alunno * Produzione di testo narrativo-argomentativo |