I.C. “*Cocchia-Dalla Chiesa”* Av – a. sc. 2023 - 24

NOI CITTADINI IN UN MONDO GLOBALIZZATO

**I Quadrimestre**: EDUCAZIONE CIVICA

Prima U. di A.

Periodo: Settembre

Tematica: *Cittadini di domani: consapevoli, responsabili, attivi nella costruzione di un mondo migliore*

# U N I T A ’ ingresso

# TITOLO: “Io cittadino consapevole: faccio la mia parte”

**DATI**

**IDENTIFICATIVI**

**Anno scolastico** 2022 /2023

**Istituto comprensivo** “*Cocchia-Dalla Chiesa”* AV

**Destinatari:** Gruppo classe

**DOCENTE**: \_ \_ \_ Classe \_**III**\_\_ sez. \_ \_

|  |
| --- |
| DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA |

|  |  |
| --- | --- |
| **Curricolo trasversale e competenze di ed. civica**  **Ambiti**  **Costruzione e realizzazione del sé: dimensione di una cultura dell’inclusività**  Conosce sé stesso e le proprie capacità intervenendo nelle attività in modo pertinente; Organizza il proprio apprendimento definendone le strategie e il metodo; Prende coscienza della complessità di ogni identità personale; rispetta sé e gli altri;  Esprime in forma personale e con senso critico le proprie emozioni, riconosce quelle altrui nel rispetto degli altri e della propria privacy;  Prende coscienza delle dinamiche psicofisiche e affettive legate all’affermazione della propria e altrui personalità;  Descrive in maniera approfondita ed efficace il proprio ambiente di vita, il paesaggio culturale di riferimento, cogliendo similitudini e differenze rispetto ad altri luoghi studiati;  Comprende il significato valoriale dei messaggi veicolari;  Interviene per segnalare abusi di qualunque tipo e anche quelli presenti in rete.  **Relazione con gli altri: etica della responsabilità**  E’ disponibile a riflettere su di sé, su comportamenti positivi verso sé e gli altri con l’uso di un linguaggio non ostile;  Acquisisce come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione;  Riconosce come necessarie e rispetta le regole della convivenza civile;  Sa distinguere l’identità digitale da un’identità reale e attiva atteggiamenti di tutela per sé e per gli altri per il bene collettivo;  Assume responsabilità consapevole, collaborativa e solidale nella partecipazione alla vita democratica e alla risoluzione dei problemi;  Riconosce la salute come un bene sociale;  Sa orientarsi sul “valore” e sulla gestione del denaro;  Contrasta la cultura dell’abuso e della dipendenza.  **Rapporto con la realtà:sostenibilità educativa** Conosce il testo e i contenuti valoriali degli inni nazionali dei paesi europei in cui si parlano le lingue studiate;  Riconosce gli elementi costitutivi e valoriali della Carta Costituzionale e di quella dell’U.E.;  Conosce i principali provvedimenti, adottati dallo Stato italiano e dalle amministrazioni locali del proprio territorio, rispetto all’inquinamento ambientale e al risparmio energetico;  Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti sviluppando l’attività di riciclaggio;  Matura autonomia di giudizio nei confronti delle problematiche politiche, economiche, socioculturali, ambientali e ne elabora ipotesi di intervento;  Conosce le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto;  Conosce la biografia di uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle mafie;  Possiede capacità tecniche di base per l’uso delle TIC e le utilizza per eseguire un compito. | **Traguardi per lo sviluppo delle competenze**   * Riconoscere la salute come un bene sociale * Riconoscere gli elementi costitutivi e valoriali della Carta Costituzionale e di quella dell’U.E. * Essere disposto a riflettere su di sé, su comportamenti positivi verso sé e gli altri con l’uso di un linguaggio non ostile * Intervenire per segnalare qualsiasi abuso anche quelli presenti in rete * Possiede capacità tecniche di base per l’uso delle TIC e le utilizza per eseguire un compito. |
| **Conoscenze:**   * Le principali forme di governo * Conoscenza delle forme e  del funzionamento delle Amministrazioni locali * Le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale * Principi fondamentali della Costituzione e di quella dell’U.E. * Alcuni articoli della Dichiarazione dei diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell’Infanzia * Conoscenza e valorizzazione dei prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione ( Carta di Milano) * Conoscenza delle regole essenziali per una sana alimentazione * Conoscenza delle caratteristiche dei disturbi alimentari   **Abilità:**   * Identificare situazioni di violazione dei diritti umani ed ipotizzare possibili rimedi * Comprendere informazioni corrette o errate * Distinguere i comportamenti positivi nella rete per navigare in modo sicuro * Fare propri i concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà * Saper esporre oralmente e con scritture- anche digitali- le conoscenze acquisite * Avere cura della propria salute mentale e fisica * Saper usare le tecniche di base delle TIC per eseguire un compito * Assumere atteggiamenti di rispetto delle norme nelle relazioni sociali |
| **ATTIVITA’** | * Attività d’individuazione dei compiti singoli e di ricercazione con confronti ed analogie tra fenomeni culturali * Attività di lettura e sintesi di articoli e riviste specializzate o di quotidiani sulle conoscenze proposte * Laboratori e giochi interattivi |
| **STRATEGIE DIDATTICHE** | * Didattica: metodo scientifico con procedure di ricerca e rielaborazione dati * Flipped classroom: uso di risorse digitali * Visione film e documentari. Utilizzazione della LIM, lezioni interattive. * Utilizzazione del linguaggio disciplinare * Esercitazioni graduate per difficoltà * Problem solving e/o mappe concettuali |
| **VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI** relativi alle conoscenze ed abilità | * Prove d’ingresso per classi parallele |