UNITI NELLA DIVERSITA’ PER VIVERE IN EUROPA

| **II** **Quadrimestre**: EDUCAZIONE CIVICA                                                                                                    4 ˆ U. di A. disciplinare                                                                                     Periodo: APRILE-MAGGIO 2024  **UNITA’ D’APPRENDIMENTO**  Tematica: *Identità, valori e appartenenza*  **TITOLO: “ La diversità come ricchezza dell’ Umanità”** | |
| --- | --- |
| **DATI**  **IDENTIFICATIVI** | **Anno scolastico** 2023 / 2024  **Istituto comprensivo** “*Cocchia-Dalla Chiesa”* AV  **Destinatari:** Gruppo classe seconda  **DOCENTE**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Classe\_**II**\_\_ sez. \_\_\_\_\_\_ |

| **DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA** | |
| --- | --- |
| **Ambiti**  **Costruzione e realizzazione del sé: dimensione di una cultura dell’inclusività**  Conoscere sé stesso e le proprie capacità intervenendo nelle attività in modo pertinente;  Organizzare il proprio apprendimento definendone le  strategie e il  metodo;  Prendere coscienza della complessità di ogni identità personale; rispettare sé e gli altri;  Esprimere adeguatamente le proprie emozioni, riconoscere quelle altrui nel rispetto degli altri e della propria privacy;  Descrivere il proprio ambiente di vita, il paesaggio culturale di riferimento, cogliendo similitudini e differenze rispetto ad altri luoghi studiati;  Comprendere il significato valoriale dei messaggi veicolari;  Intervenire per segnalare abusi di qualunque tipo e anche quelli presenti in rete.  **Relazione con gli altri: etica della responsabilità**  E’ disposto a riflettere su di sé, su comportamenti positivi verso sé e gli altri con l’uso di un linguaggio non ostile;  Acquisisce come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione;  Riconosce come necessarie e rispetta le regole della convivenza civile;  Assume responsabilità partecipativa alla vita democratica e alla risoluzione dei problemi;  Riconosce la salute come un bene sociale;  Sa orientarsi sul “valore” e sulla gestione del denaro.  **Rapporto con la realtà: sostenibilità educativa**  Conosce il testo e i contenuti valoriali degli inni nazionali dei paesi europei in cui si parlano le lingue studiate;  Riconosce gli elementi costitutivi e valoriali della Carta Costituzionale e di quella dell’U.E.;  Conosce i principali provvedimenti, adottati dallo Stato italiano e dalle amministrazioni locali del proprio territorio, rispetto all’inquinamento ambientale e al risparmio energetico;  Sa classificare i rifiuti sviluppando l’attività di riciclaggio;  Conosce le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto;  Conosce la biografia di uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle mafie;  Possiede capacità tecniche di base per l’uso delle TIC e le utilizza per eseguire un compito. | **Traguardi per lo sviluppo delle competenze**   * Riconoscere la salute come un bene sociale * Riconoscere gli elementi costitutivi e valoriali della Carta Costituzionale e di quella dell’U.E. * Conoscere il testo e i contenuti valoriali degli inni nazionali dei paesi europei in cui si parlano le lingue studiate * Conoscere le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto * Conoscere la biografia di uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle Mafie * Essere disposto a riflettere su di sé, su comportamenti positivi verso sé e gli altri con l’uso di un linguaggio non ostile * Intervenire per segnalare qualsiasi abuso anche quelli presenti in rete |
| **Conoscenze:**   * Le principali forme di governo * Conoscenza delle forme e  del funzionamento delle Amministrazioni locali * Le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale * Principi fondamentali della Costituzione e di quella dell’U.E. * Alcuni articoli della Dichiarazione dei diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell’Infanzia * Conoscenza delle organizzazioni mafiose e malavitose, interventi dello Stato e figure illustri che hanno speso la loro vita nel contrastare le mafie * Saper individuare valori positivi nel contrastare le mafie * Conoscenza e valorizzazione dei prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione ( Carta di Milano) * Conoscenza delle regole essenziali per una sana alimentazione * Conoscenza delle caratteristiche dei disturbi alimentari   **Abilità:**   * Identificare situazioni di violazione dei diritti umani ed ipotizzare possibili rimedi * Comprendere informazioni corrette o errate * Distinguere i comportamenti positivi nella rete per navigare in modo sicuro * Fare propri i concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà * Saper esporre oralmente e con scritture- anche digitali- le conoscenze acquisite * Avere cura della propria salute mentale e fisica * Saper usare le tecniche di base delle TIC per eseguire un compito * Assumere atteggiamenti di rispetto delle norme nelle relazioni sociali |
| **ATTIVITA’** | * Attività d’individuazione dei compiti singoli e di ricercazione con confronti ed analogie tra fenomeni culturali. * Attività di lettura e sintesi di articoli e riviste specializzate o di quotidiani sulle conoscenze proposte. |
| **STRATEGIE**  **DIDATTICHE** | Strategie di elaborazione che favoriscono la comprensione di informazioni presenti nei testi analizzati (tramite Inferenza e legami logici); stimolare a collegare (tramite associazioni logiche semplici, immagini mentali) tra loro i dati secondo rapporti logici (es. Causa-effetto); proporre criteri per collegare dati e informazioni per apprendere meglio ciò che si studia; far fare confronti con compiti simili già svolti.  Proporre esercitazioni graduate per difficoltà e seguite da feedback; problem solving; mappe concettuali; dispositivi extra testuali per lo studio ( titolo immagini etc.); inferenza,  integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline. |
| **VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI**relativi alle conoscenze ed abilità | * Verifiche in itinere sulle diverse conoscenze e competenze acquisite da ogni singolo alunno. * Presentazione del un lavoro e/ o attività del compito di realtà per classi parallele (aprile). * Prove comuni per classi parallele (maggio). |