UNITI NELLA DIVERSITA’ PER VIVERE IN EUROPA

| **I** **Quadrimestre**: Educazione Civica  Primo periodo della U. di A.  Settembre-metà ottobre  Tematica: *Identità, valori e appartenenza*  **UNITA’ di recupero e consolidamento**  **TITOLO: “Io cittadino”** | |
| --- | --- |
| **DATI**  **IDENTIFICATIVI** | **Anno scolastico** 2021 / 2022  **Istituto comprensivo** “*Cocchia-Dalla Chiesa”* AV  **Destinatari:** Gruppo classe seconda  **DOCENTE**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Classe\_**II**\_\_ sez. \_\_\_\_\_\_ |

| **DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA** | | |
| --- | --- | --- |
| **Ambiti**  **Costruzione e realizzazione del sé: dimensione di una cultura dell’inclusività**  Conoscere sé stesso e le proprie capacità intervenendo nelle attività in modo pertinente;  Organizzare il proprio apprendimento definendone le  strategie e il  metodo;  Prendere coscienza della complessità di ogni identità personale; rispettare sé e gli altri;  Esprimere adeguatamente le proprie emozioni, riconoscere quelle altrui nel rispetto degli altri e della propria privacy;  Descrivere il proprio ambiente di vita, il paesaggio culturale di riferimento, cogliendo similitudini e differenze rispetto ad altri luoghi studiati;  Comprendere il significato valoriale dei messaggi veicolari;  Intervenire per segnalare abusi di qualunque tipo e anche quelli presenti in rete.  **Relazione con gli altri: etica della responsabilità**  E’ disposto a riflettere su di sé, su comportamenti positivi verso sé e gli altri con l’uso di un linguaggio non ostile;  Acquisisce come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione;  Riconosce come necessarie e rispetta le regole della convivenza civile;  Assume responsabilità partecipativa alla vita democratica e alla risoluzione dei problemi;  Riconosce la salute come un bene sociale;  Sa orientarsi sul “valore” e sulla gestione del denaro  **Rapporto con la realtà: sostenibilità educativa**  Conosce il testo e i contenuti valoriali degli inni nazionali dei paesi europei in cui si parlano le lingue studiate;  Riconosce gli elementi costitutivi e valoriali della Carta Costituzionale e di quella dell’U.E.;  Conosce i principali provvedimenti, adottati dallo Stato italiano e dalle amministrazioni locali del proprio territorio, rispetto all’inquinamento ambientale e al risparmio energetico;  Sa classificare i rifiuti sviluppando l’attività di riciclaggio;  Conosce le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto;  Conosce la biografia di uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle mafie;  Possiede capacità tecniche di base per l’uso delle TIC e le utilizza per eseguire un compito. | **Traguardi per lo sviluppo delle competenze**   * Esprimere consapevolmente le proprie emozioni, riconoscere quelle altrui nel rispetto degli altri e della propria privacy * Descrivere il proprio paesaggio culturale di riferimento, cogliendo similitudini e differenze rispetto ad altri luoghi studiati * Intervenire per segnalare qualsiasi abuso anche quelli presenti in rete * Acquisire come valori normativi, i principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione * Riconoscere come necessarie e rispettare le regole della convivenza civile * Assumere responsabilità partecipativa alla vita democratica e alla risoluzione dei problemi * Possedere capacità tecniche di base per l’uso delle TIC e utilizzarle per eseguire un compito | |
| **Conoscenze:**   * Conoscere i principali provvedimenti, adottati dallo Stato italiano e dalle amministrazioni locali nel proprio territorio, rispetto all’inquinamento ambientale e al risparmio energetico * Elaborare/scrivere relazioni su tematiche concordate * Conoscere l’ambiente antropizzato, sue caratteristiche e vivibilità * Conoscere le cause/effetto del fenomeno dell’inquinamento ambientale del proprio territorio, di quello nazionale ed europeo nel rispetto dell’ecosistema per uno sviluppo equo e sostenibile * Saper organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle e risorse digitali   **Abilità:**   * Identificare situazioni di violazione dei diritti umani ed ipotizzare possibili rimedi * Comprendere informazioni corrette o errate * Distinguere i comportamenti positivi nella rete per navigare in modo sicuro * Fare propri i concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà * Conoscere le cause/effetto del fenomeno dell’inquinamento ambientale del proprio territorio, di quello nazionale ed europeo nel rispetto dell’ecosistema per uno sviluppo equo e sostenibile * Saper esporre oralmente e con scritture- anche digitali- le conoscenze acquisite * Saper usare le tecniche di base delle TIC per eseguire un compito * Assumere atteggiamenti di rispetto delle norme nelle relazioni sociali | |
| **ATTIVITA’** | | Attività di lettura e sintesi di articoli e riviste specializzate o di quotidiani sulle conoscenze proposte |
| **STRATEGIE**  **DIDATTICHE** | | Strategie di elaborazione che favoriscono la comprensione di informazioni presenti nei testi analizzati (tramite Inferenza e legami logici); stimolare a collegare (tramite associazioni logiche semplici, immagini mentali) tra loro i dati secondo rapporti logici (es. Causa-effetto); proporre criteri per collegare dati e informazioni per apprendere meglio ciò che si studia; far fare confronti con compiti simili già svolti. Proporre esercitazioni graduate per difficoltà e seguite da feedback; problem solving; mappe concettuali; dispositivi extra testuali per lo studio ( titolo immagini etc.); inferenza, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline. |
| **VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI**  relativi alle conoscenze ed abilità | | * Verifiche in itinere sulle diverse conoscenze e competenze acquisite da ogni singolo alunno * Prove di recupero consolidamento per classi parallele |