“UNITI NELLA DIVERSITA’” PER VIVERE IN EUROPA

|  |  |
| --- | --- |
| **I Quadrimestre**: STORIA  U. di A. ingresso    Periodo: Settembre  **UdA - ingresso** Tematica: *Identità, valori e appartenenza*   TITOLO:“Io cittadino” | |
| **DATI**  **IDENTIFICATIVI** | **Anno scolastico** 2023/24  **Istituto comprensivo** “*Cocchia-Dalla Chiesa”* AV  **Destinatari:** Gruppo classe  **DOCENTE**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Classe\_**II**\_\_ sez. \_\_\_\_\_\_ |

|  |  |
| --- | --- |
| **DISCIPLINA: STORIA** | |
| **Curricolo trasversale e competenze di ed. civica**  **Ambiti**  **Costruzione e realizzazione del sé: dimensione di una cultura dell’inclusività**  Conoscere sé stesso e le proprie capacità intervenendo nelle attività in modo pertinente;  Organizzare il proprio apprendimento definendone le  strategie e il  metodo;  Prendere coscienza della complessità di ogni identità personale; rispettare sé e gli altri;  Esprimere adeguatamente le proprie emozioni, riconoscere quelle altrui nel rispetto degli altri e della propria privacy;  Descrivere il proprio ambiente di vita, il paesaggio culturale di riferimento, cogliendo similitudini e differenze rispetto ad altri luoghi studiati;  Comprendere il significato valoriale dei messaggi veicolari;  Intervenire per segnalare abusi di qualunque tipo e anche quelli presenti in rete.  **Relazione con gli altri: etica della responsabilità**  E’ disposto a riflettere su di sé, su comportamenti positivi verso sé e gli altri con l’uso di un linguaggio non ostile;  Acquisisce come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione;  Riconosce come necessarie e rispetta le regole della convivenza civile;  Assume responsabilità partecipativa alla vita democratica e alla risoluzione dei problemi;  Riconosce la salute come un bene sociale;  Sa orientarsi sul “valore” e sulla gestione del denaro.  **Rapporto con la realtà: sostenibilità educativa**  Conosce il testo e i contenuti valoriali degli inni nazionali dei paesi europei in cui si parlano le lingue studiate;  Riconosce gli elementi costitutivi e valoriali della Carta Costituzionale e di quella dell’U.E.;  Conosce i principali provvedimenti, adottati dallo Stato italiano e dalle amministrazioni locali del proprio territorio, rispetto all’inquinamento ambientale e al risparmio energetico;  Sa classificare i rifiuti sviluppando l’attività di riciclaggio;  Conosce le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto;  Conosce la biografia di uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle mafie;  Possiede capacità tecniche di base per l’uso delle TIC e le utilizza per eseguire un compito. | **Traguardi per lo sviluppo delle competenze**   * **Usare** la linea del tempo e le carte geostoriche anche con l’ausilio di supporti informatici per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni. * **Riconoscere ed esplorare** le tracce storiche presenti nel territorio e comprendere l’importanza del patrimonio artistico e culturale. * **Comprendere** avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell’umanità con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. * **Esporre** con un linguaggio appropriato– anche con l’ausilio di supporti digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando. * **Possedere** capacità tecniche di base per l’uso delle TIC e le utilizza per eseguire un compito. * **Esprimere** adeguatamente le proprie emozioni, riconoscere quelle altrui nel rispetto degli altri e della propria privacy; * **Intervenire** per segnalare abusi di qualunque tipo e anche quelli presenti in rete. |
| **Conoscenze:**   * Consolidamento delle conoscenze acquisite nell’anno precedente * Conoscere l’età delle grandi scoperte e grandi conquiste. * Riconoscere le più importanti conseguenze relative agli eventi esaminati     **Abilità:**   * Inquadrare i fatti storici nella giusta dimensione spazio-tempo. * Selezionare e ordinare le informazioni secondo i criteri causa –effetto. * Saper creare e utilizzare mappe, grafici e schemi. * Saper leggere le fonti per ricavare informazioni. * Saper utilizzare un lessico specifico. * Riconosce come necessarie e rispetta le regole della convivenza civile e della privacy; * Saper utilizzare la rete in modo corretto, anche segnalando qualsiasi tipo di abuso |
| **ATTIVITA’** | Testi storici di diverse fonti, riguardanti la tematica proposta  Attività d’individuazione dei compiti e di ricercazione con confronti ed analogie tra diversi linguaggi descrittivi e rappresentativi  Laboratori e giochi interattivi |
| **STRATEGIE**  **DIDATTICHE** | Strategie di elaborazione che favoriscono la comprensione di informazioni presenti nei testi analizzati (tramite Inferenza e legami logici); stimolare a collegare (tramite associazioni logiche semplici, immagini mentali) tra loro i dati secondo rapporti logici (es. Causa-effetto); proporre criteri per collegare dati e informazioni per apprendere meglio ciò che si studia; far fare confronti con compiti simili già svolti. Proporre esercitazioni graduate per difficoltà e seguite da feedback; problem solving; mappe concettuali; dispositivi extra testuali per lo studio ( titolo immagini etc.); inferenza, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline. |
| **VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI**  relativi alle conoscenze ed abilità | * Verifiche in ingresso dei prerequisiti delle diverse abilità, conoscenze e competenze acquisite nel precedente anno da ogni singolo alunno |