*“UNITI NELLA DIVERSITÀ” PER VIVERE IN EUROPA*

|  |  |
| --- | --- |
| **II** **Quadrimestre**: ITALIANO  4^ U.A. disciplinare  Periodo: Aprile-Maggio  **UNITA’ D’APPRENDIMENTO**  Tematica: *Identità, valori e appartenenza:*    TITOLO: “La diversità come ricchezza dell’ Umanità” | |
| **DATI**  **IDENTIFICATIVI** | **Anno scolastico** 2023/24  **Istituto comprensivo** “*Cocchia-Dalla Chiesa”* AV  **Destinatari:** Gruppo classe seconda  **DOCENTE**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Classe\_**II**\_\_ sez. \_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| DISCIPLINA : ITALIANO | | |
| **Ambito: Costruzione e realizzazione del sé: dimensione di una cultura dell’inclusività**  Conoscere sé stesso e le proprie capacità intervenendo nelle attività in modo pertinente;  Organizzare il proprio apprendimento definendone le  strategie e il  metodo;  Prendere coscienza della complessità di ogni identità personale; rispettare sé e gli altri;  Esprimere adeguatamente le proprie emozioni, riconoscere quelle altrui nel rispetto degli altri e della propria privacy;  Descrivere il proprio ambiente di vita, il paesaggio culturale di riferimento, cogliendo similitudini e differenze rispetto ad altri luoghi studiati;  Comprendere il significato valoriale dei messaggi veicolari;  Intervenire per segnalare abusi di qualunque tipo e anche quelli presenti in rete.  **Ambito: Relazione con gli altri:**  **etica della responsabilità**  Essere disposto a riflettere su di sé, su comportamenti positivi verso sé e gli altri con l’uso di un linguaggio non ostile;  Acquisire come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione;  Riconoscere come necessarie e rispettare le regole della convivenza civile;  Assumere responsabilità partecipativa alla vita democratica e alla risoluzione dei problemi;  Riconoscere la salute come un bene sociale;  Sapersi orientare sul “valore” e sulla gestione del denaro  **Ambito: rapporto con la realtà :sostenibilità educativa**  Conoscere il testo e i contenuti valoriali degli inni nazionali dei paesi europei in cui si parlano le lingue studiate;  Riconoscere gli elementi costitutivi e valoriali della Carta Costituzionale e di quella dell’U.E.;  Conoscere i principali provvedimenti, adottati dallo Stato italiano e dalle amministrazioni locali del proprio territorio, rispetto all’inquinamento ambientale e al risparmio energetico;  Saper classificare i rifiuti sviluppando l’attività di riciclaggio;  Conoscere le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto;  Conoscere la biografia di uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle mafie;  Possedere capacità tecniche di base per l’uso delle TIC e le utilizza per eseguire un compito. | | **Traguardi per lo sviluppo delle competenze**   * Classificare i dati di un testo in ordine d’importanza e raccogliere dati ed inserirli in uno schema spazio-temporale. * Argomentare la propria tesi su un tema affrontato con dati pertinenti e motivazioni valide. * Sintetizzare e riassumere. * Collocare le azioni in un contesto spaziale e temporale stabiliti. * Possedere capacità tecniche di base per l’uso delle TIC e utilizzarle per eseguire un compito |
| **Conoscenze:**   * Saper ascoltare, leggere, comprendere testi argomentativi * Conoscere momenti di vita quotidiana di coloro, grandi e gente comune, che hanno fatto la storia * Saper individuare le maggiori problematiche del mondo contemporaneo * Conoscere le principali emergenze ambientali per poter agire nel quotidiano per la tutela dell’ambiente * La sintassi: l’analisi logica   **Abilità**   * Saper individuare gli scopi di un testo * Saper individuare i sentimenti espressi nei testi e confrontare le proprie esperienze * Acquisire un metodo per analizzare il testo espositivo, evidenziandone i punti essenziali * Saper utilizzare schemi e mappe concettuali * Arricchire il patrimonio lessicale * Saper riflettere su se stessi e sul rapporto con gli altri e con l’ambiente * Saper adottare comportamenti rispettosi nei confronti dell’ambiente e impegnarsi a mantenerli * Riconoscere la salute del nostro pianeta come un bene sociale * Imparare il valore del rispetto per combattere le discriminazioni |
| **ATTIVITA’** | | Testi letterari e non, riguardanti la tematica proposta  Attività d’individuazione dei compiti singoli e di ricercazione con confronti ed analogie tra diversi linguaggi descrittivi e rappresentativi  Laboratori e giochi interattivi |
| **STRATEGIE**  **DIDATTICHE** | Strategie di elaborazione che favoriscono la comprensione di informazioni presenti nei testi analizzati (tramite Inferenza e legami logici); stimolare a collegare (tramite associazioni logiche semplici, immagini mentali) tra loro i dati secondo rapporti logici (es. Causa-effetto); proporre criteri per collegare dati e informazioni per apprendere meglio ciò che si studia; far fare confronti con compiti simili già svolti  Proporre esercitazioni graduate per difficoltà e seguite da feedback; problem  solving; mappe concettuali; dispositivi extra testuali per lo studio ( titolo immagini etc.); inferenza,  integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline. | |
| **VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI** relativi alle  conoscenze ed abilità | | * Verifiche in itinere sulle diverse conoscenze e competenze acquisite da ogni singolo alunno. * Presentazione del un lavoro e/ o attività del compito di realtà per classi parallele (maggio) * Prove comuni per classi parallele (aprile) * Produzione di un testo espositivo-argomentativo |