“UNITI NELLA DIVERSITA’ PER VIVERE IN EUROPA”

| **I** **Quadrimestre**: EDUCAZIONE CIVICA                                                                                                    1ˆ U. di A. disciplinare                                                                                     Periodo: fine OTTOBRE-NOVEMBRE 2023  **UNITA’ D’APPRENDIMENTO**  Tematica: *Identità, valori e appartenenza*  TITOLO:Mi avvicino all’altro con umanità e rispetto | |
| --- | --- |
| **DATI**  **IDENTIFICATIVI** | **Anno scolastico** 2023 / 2024  **Istituto comprensivo** “*Cocchia-Dalla Chiesa”* AV  **Destinatari:** Gruppo classe seconda  **DOCENTE**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Classe\_**II**\_\_ sez. \_\_\_\_\_\_ |

| **DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA** | |
| --- | --- |
| **Ambito: Costruzione e realizzazione del sé dimensione di una cultura dell’inclusività**  Conoscere sé stesso e le proprie capacità intervenendo nelle attività in modo pertinente;  Organizzare il proprio apprendimento definendone le strategie e il  metodo;  Prendere coscienza della complessità di ogni identità personale; rispettare sé e gli altri;  Esprimere adeguatamente le proprie emozioni, riconoscere quelle altrui nel rispetto degli altri e della propria privacy;  Descrivere il proprio ambiente di vita, il paesaggio culturale di riferimento, cogliendo similitudini e differenze rispetto ad altri luoghi studiati;  Comprendere il significato valoriale dei messaggi veicolari;  Intervenire per segnalare abusi di qualunque tipo e anche quelli presenti in rete.  **Ambito: Relazione con gli altri: etica della responsabilità**  Essere disposto a riflettere su di sé, su comportamenti positivi verso sé e gli altri con l’uso di un linguaggio non ostile;  Acquisire come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione;  Riconoscere come necessarie e rispetta le regole della convivenza civile;  Assumere responsabilità partecipativa alla vita democratica e alla risoluzione dei problemi;  Riconoscere la salute come un bene sociale;  Sapersi orientarsi sul “valore” e sulla gestione del denaro.  **Ambito: rapporto con la realtà: sostenibilità educativa**  Conoscere il testo e i contenuti valoriali degli inni nazionali dei paesi europei in cui si parlano le lingue studiate;  Riconoscere gli elementi costitutivi e valoriali della Carta Costituzionale e di quella dell’U.E.;  Conoscere i principali provvedimenti, adottati dallo Stato italiano e dalle amministrazioni locali del proprio territorio, rispetto all’inquinamento ambientale e al risparmio energetico;  Saper classificare i rifiuti sviluppando l’attività di riciclaggio;  Conoscere le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto;  Conoscere la biografia di uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle mafie;  Possedere capacità tecniche di base per l’uso delle TIC e saperle utilizzare per eseguire un compito. | **Traguardi per lo sviluppo delle competenze**   * Prendere coscienza della complessità di ogni identità personale; rispettare sé e gli altri * Esprimere in forma personale le proprie emozioni, riconoscere quelle altrui nel rispetto degli altri e della propria privacy * Prendere coscienza delle dinamiche psicofisiche e affettive legate all’affermazione della propria e altrui personalità (percezione/conoscenza e coscienza del sé) * Descrivere in maniera approfondita ed efficace il proprio ambiente di vita, il paesaggio culturale di riferimento, cogliendo similitudini e differenze rispetto ad altri luoghi del mondo studiati * Essere disposto a riflettere su di sé, su comportamenti positivi verso sé e gli altri con l’uso di un linguaggio non ostile * Intervenire per segnalare abusi di qualunque tipo e anche quelli presenti in rete * Possedere capacità tecniche di base per l’uso delle TIC e utilizzarle per eseguire un compito |
| **Conoscenze:**   * Riconoscere i meccanismi degli abusi di qualunque tipo e anche quelli presenti in rete * Conoscere i principali provvedimenti, adottati dallo Stato italiano e dalle amministrazioni locali nel proprio territorio, rispetto all’inquinamento ambientale e al risparmio energetico * Elaborare/scrivere relazioni su tematiche concordate * Conoscere l’ambiente antropizzato, sue caratteristiche e vivibilità * Conoscere le cause/effetto del fenomeno dell’inquinamento ambientale del proprio territorio, di quello nazionale ed europeo nel rispetto dell’ecosistema per uno sviluppo equo e sostenibile * Saper organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle e risorse digitali   **Abilità:**   * Identificare situazioni di violazione dei diritti umani ed ipotizzare possibili rimedi * Comprendere informazioni corrette o errate * Distinguere i comportamenti positivi in diversi contesti e navigare nella rete in modo sicuro, utilizzando un linguaggio non ostile * Fare propri i concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà * Conoscere le cause/effetto del fenomeno dell’inquinamento ambientale del proprio territorio, di quello nazionale ed europeo nel rispetto dell’ecosistema per uno sviluppo equo e sostenibile * Saper esporre oralmente e con scritture- anche digitali- le conoscenze acquisite * Saper usare le tecniche di base delle TIC per eseguire un compito * Assumere atteggiamenti di rispetto delle norme nelle relazioni sociali |
| **ATTIVITA’** | Attività di lettura e sintesi di articoli e riviste specializzate o di quotidiani sulle conoscenze proposte  Attività d’individuazione dei compiti singoli e di ricercazione con confronti ed analogie tra fenomeni culturali. |
| **STRATEGIE**  **DIDATTICHE** | Strategie di elaborazione che favoriscono la comprensione di informazioni presenti nei testi analizzati (tramite Inferenza e legami logici); stimolare a collegare (tramite associazioni logiche semplici, immagini mentali) tra loro i dati secondo rapporti logici (es. Causa-effetto); proporre criteri per collegare dati e informazioni per apprendere meglio ciò che si studia; far fare confronti con compiti simili già svolti.  Proporre esercitazioni graduate per difficoltà e seguite da feedback; problem  solving; mappe concettuali; dispositivi extra testuali per lo studio ( titolo immagini etc.); inferenza,  integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline. |
| **VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI**relativi alle conoscenze ed abilità | Verifiche in itinere sulle diverse conoscenze e competenze acquisite da ogni singolo alunno. |