CONOSCO ED ESPLORO ME STESSO E IL MIO MONDO

| **II** **Quadrimestre**: EDUCAZIONE CIVICA  3^ U.d.A. disciplinare  Periodo: Febbraio-Marzo  Tematica: *Essere cittadini consapevoli in un mondo in continua evoluzione*  **UNITÀ D’APPRENDIMENTO**  **TITOLO: “Io cittadino responsabile”** | | |
| --- | --- | --- |
| **DATI**  **IDENTIFICATIVI** | **Anno scolastico** 2023/2024  **Istituto comprensivo** “*Cocchia-Dalla Chiesa”* AV  **Destinatari:** Gruppo classe prima  **DOCENTE**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Classe\_**I**\_ sez. \_\_\_\_\_\_ | |
| DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA | | |
| **Curricolo trasversale e competenze di ed. civica**  **Ambiti**  **Costruzione e realizzazione del sé: dimensione di una cultura dell’inclusività**  Conoscere sé stesso e le proprie capacità intervenendo nelle attività in modo pertinente;  Organizzare il proprio apprendimento definendone le strategie e il metodo;  Prendere coscienza della complessità di ogni identità personale; rispettare sé e gli altri;  Esprimere adeguatamente le proprie emozioni, riconoscere quelle altrui nel rispetto degli altri e della propria privacy;  Descrivere il proprio ambiente di vita, il paesaggio culturale di riferimento, cogliendo similitudini e differenze rispetto ad altri luoghi studiati;  Comprendere il significato valoriale dei messaggi veicolari;  Intervenire per segnalare abusi di qualunque tipo e anche quelli presenti in rete.  **Relazione con gli altri: etica della responsabilità**  Riflettere su di sé, su comportamenti positivi verso sé e gli altri con l’uso di un linguaggio non ostile;  Acquisire come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione;  Riconoscere come necessarie e rispettare le regole della convivenza civile;  Assumere responsabilità partecipativa alla vita democratica e alla risoluzione dei problemi;  Riconoscere la salute come un bene sociale;  Orientarsi sul “valore” e sulla gestione del denaro.  **Rapporto con la realtà: sostenibilità educativa**  Conoscere il testo e i contenuti valoriali degli inni nazionali dei paesi europei in cui si parlano le lingue studiate;  Riconoscere gli elementi costitutivi e valoriali della Carta Costituzionale e di quella dell’U.E.;  Conoscere i principali provvedimenti, adottati dallo Stato italiano e dalle amministrazioni locali del proprio territorio, rispetto all’inquinamento ambientale e al risparmio energetico;  Saper classificare i rifiuti sviluppando l’attività di riciclaggio;  Conoscere le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto;  Conoscere la biografia di uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle mafie;  Possedere capacità tecniche di base per l’uso delle TIC e utilizzarle per eseguire un compito. | | **Traguardi per lo sviluppo delle competenze**   * Esprimere consapevolmente le proprie emozioni, riconoscere quelle altrui nel rispetto degli altri e della propria privacy; * Descrivere il proprio paesaggio culturale di riferimento, cogliendo similitudini e differenze rispetto ad altri luoghi studiati; * Intervenire per segnalare qualsiasi abuso anche quelli presenti in rete; * Acquisire come valori normativi, i principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione; * Riconoscere come necessarie e rispettare le regole della convivenza civile; * Assumere responsabilità partecipativa alla vita democratica e alla risoluzione dei problemi; * Possedere capacità tecniche di base per l’uso delle TIC e utilizzarle per eseguire un compito. |
| **CONOSCENZE**   * Conoscere le situazioni di violazione dei diritti umani; * Comprendere la funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana nel rispetto dell’altrui e propria privacy; * Conoscere i meccanismi della rete per navigare in modo sicuro; * Conoscere le principali forme di governo e i Principi fondamentali della Costituzione; * Conoscere la biografia di uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle Mafie; * Conoscere il testo e i contenuti valoriali degli inni nazionali dei paesi europei in cui si parlano le lingue studiate; * Conoscere gli elementi costitutivi e valoriali della Carta Costituzionale. * Saper organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle e risorse digitali   **ABILITÀ**   * Sa riflettere su di sé e sugli altri avendo comportamenti positivi con un linguaggio non ostile; * Sa individuare le situazioni di violazione dei diritti umani e i possibili rimedi; * Sa comprendere i comportamenti positivi nella rete per navigare in modo sicuro. * Sa esporre oralmente e con scritture- anche digitali- le conoscenze acquisite * Sa usare le tecniche di base delle TIC per eseguire un compito * È in grado di rispettare le norme nelle relazioni sociali. |
| **2. ATTIVITÀ** | | * Attività di lettura e sintesi di articoli e riviste specializzate o di quotidiani sulle conoscenze proposte * Lavoro e/o attività e/o di un compito di realtà interdisciplinare * Attività laboratoriali * Giochi interattivi |
| **3. STRATEGIE**  **DIDATTICHE** | | * Strategie di elaborazione che favoriscono la comprensione di informazioni presenti nei testi analizzati (tramite Inferenza e legami logici); stimolare a collegare (tramite associazioni logiche semplici, immagini mentali) tra loro i dati secondo rapporti logici (es. Causa-effetto); proporre criteri per collegare dati e informazioni per apprendere meglio ciò che si studia; far fare confronti con compiti simili già svolti. * Proporre esercitazioni graduate per difficoltà e seguite da feedback; *problem solving*; mappe concettuali; dispositivi extra testuali per lo studio (titolo immagini etc.); inferenza, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline. |
| **4. VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI** relativi a conoscenze  ed abilità | | * Verifiche in itinere sulle diverse conoscenze e competenze acquisite da ogni singolo alunno |